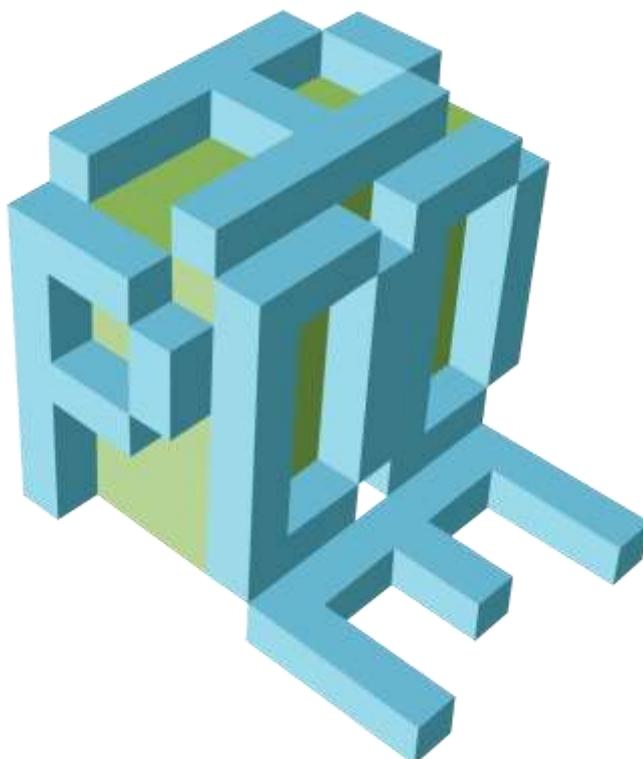


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA

PLANO DE AÇÃO PARA
O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DO
AE VILELA



2024

Conteúdo

<i>Introdução</i>	3
ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO	4
<i>1.1. Dados da Escola</i>	5
<i>1.2. Resultados globais do diagnóstico</i>	6
<i>1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico</i>	7
<i>1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica</i>	8
<i>1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional</i>	9
<i>1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e digital</i>	11
<i>1.7. A História Digital da Escola: Formação Docente</i>	12
<i>2.1. Visão e Objetivos Gerais do PADDE</i>	15
<i>2.2. Plano de Intervenção</i>	17
<i>2.3. Plano de comunicação com a comunidade</i>	22
<i>2.4. Monitorização e avaliação</i>	23

Introdução

Decorridos dois anos de aplicação do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital do AEV (PADDAEV), elaborado no ano 2021 e sendo este um documento estratégico em constante evolução e atualização, é o momento necessário e oportuno de fazer um balanço e definir novas ações e estratégias

Constata-se que as práticas pedagógicas de integração do digital no AEV são uma realidade, já com fortes implicações no quotidiano do agrupamento na utilização de diferentes formas digitais e metodologias de trabalho.

Esta nova versão do PADDAEV pretende continuar a recentrar e projetar o seu serviço e as suas atividades em função das novas exigências e a providenciar diferentes recursos para implementar ações, com maior alcance e ambição, que favoreçam a melhoria das aprendizagens e da inclusão dos alunos.

Concomitantemente, de forma a tornar este documento mais simples e também mais objetivo foram realizadas alterações intencionais à estrutura do documento anterior.

O presente PADDAEV continua a ter por base o quadro conceptual dos documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, assim como os resultados dos questionários SELFIE (aplicados em fevereiro de 2024) às lideranças, aos docentes e aos alunos. Foram ainda considerados os resultados da Avaliação do AEV, realizada no ano de 2022/2023 e o relatório de monitorização do PADDAEV anterior. A análise combinada dos resultados obtidos através destas ferramentas de diagnóstico e de autoavaliação, assim como a experiência adquirida na execução do PADDAEV anterior, permitiram uma reflexão sobre os pontos fortes e os aspetos a melhorar, levando à definição de objetivos e ações-chave que darão continuidade às ações já iniciadas e a novas ações a implementar até ao ano de 2026.

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos
Comunidade educativa	A1. Promover maior envolvimento, em qualidade e diversidade, na vida da escola.
Espaços pedagógicos	A7. Criar espaços flexíveis de aprendizagem, equipados com materiais e equipamentos específicos.
Plataformas digitais	A8. Otimizar o uso das plataformas e parque informático, enquanto recursos educativos e organizacionais.
Processo Pedagógico Inclusivo	B2. Atenuar desigualdades na possibilidade de acesso à informação.
Articulação Curricular Vertical e horizontal	C1. Cultivar a articulação curricular nos diferentes níveis de ensino.
Promoção do conhecimento	C3. Disponibilizar serviços de aprendizagem, livros e recursos que permitam uma utilização efetiva da informação em todos os suportes e meios de comunicação.
TIC	D2. Promover a integração e reflexão sistemática sobre as potencialidades didático pedagógicas das TIC, no sentido da renovação do processo de aprendizagem.
Valorização	D4. Desenvolver iniciativas que promovam a valorização pessoal e profissional.
Práticas pedagógicas	D5. Promover o desenvolvimento sustentado de práticas inovadoras.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Emídio Baptista	Coordenador Comunicação	Divulgação e Disseminação
Emanuel Santos	Coordenador Formação	Formação Docente e Não Docente
Gracinda Moreira	Coordenadora Literacia Digital	Recursos Digitais & CC
Sérgio Oliveira	Coordenador Pedagógico	Alunos
Patrícia Ferreira	Coordenador PTD	Redes & Equipamentos

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	2040
Nº de professores	195
Nº de pessoal não docente	90
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2024-2026
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico da versão final	12-03-2024
--	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

01-02-2024 a 12-02-2024

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	7	5	71,4	15	14	93,3	90	87	96,7
2º ciclo	6	6	100	15	11	73,3	200	200	100
3º ciclo	8	6	75	40	30	75	350	350	100
Secundário regular	8	8	100	15	12	80	200	146	73
Secundário profissional	8	7	87,5	18	13	72,2	120	75	62,5

Outros Referenciais para Reflexão

Referencial de educação para os Media

Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar

Comedig – Estudo sobre literacia dos media

DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores

DigCompOrg - Quadro de Referência Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): utilAtas, Moodle, Classroom, GARE, Helpdesk, impressão via wifi- SIGE, BiblioNet		

Gestão de Sistemas

Identificamos duas utilizações distintas. Uma utilização pedagógica, na senda da concretização da missão do AEV, promover a aprendizagem de todos os alunos. Utilizamos, assim, todos os recursos informáticos existentes, quer na sala de aula, quer noutros espaços pedagógicos, nomeadamente: **DCS** - Gestão de horários, distribuição de serviço e marcação de reuniões de conselho de turma; **INOVAR Alunos/Profissional** - (plataforma com Área Docente/ Área Administrativa/ Área de Gestão) – Gestão de currículos, formalização de turmas, atividades/cargos pessoal docente, escrita de sumários e registos de assiduidade de alunos, plataforma de comunicação de dados para MISI/Programas de Exames e Provas Finais/ Aferição/ FSE/IGEFE; **UtilAtas** - plataforma de atas de estruturas e conselhos de turma; **InovarConsulta** - plataforma de comunicação com os encarregados de educação com ligação ao programa INOVAR – liberta informação sobre assiduidade, aproveitamento e gestão de matrículas, **SIGE** – plataforma de gestão de cartões, permite a aquisição de bens e serviços dentro das instalações e o controlo de entradas/saídas; **GARE** – Plataforma de gestão do Plano Anual de Atividades, permite a submissão de atividades e formalização do processo hierárquico de aprovação; **Classroom** - plataforma de comunicação e gestão pedagógica das diferentes estruturas e de todos os anos de escolaridade e disciplinas; **biblioNET** - sistema integrado de gestão de bibliotecas; **SIGE** - Portal de comunicação com o Encarregado de Educação (plataforma de gestão da informação de disponibilização aos encarregados de educação); **PET** - Aplicativo de gestão dos Planos de Turma; **Google Drive** – plataforma de arquivo e gestão documental para todas as estruturas.

A segunda utilização está relacionada com a administração e gestão do AEV: **GPV** – plataforma de gestão do pessoal e vencimentos; **PaperCut** – plataforma de gestão de fotocópias e impressões.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão e grupo de participantes <i>Dados do SELFIE</i>			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia - Apoio e Recursos	4,3	4,2	4,0
Pedagogia - Aplicação em Sala de Aula	4,0	3,9	3,8
Práticas de Avaliação	3,8	3,6	3,2
Competências Digitais dos Alunos	4,0	3,7	3,7

Pedagogia - Apoio e Recursos <i>[Dados do SELFIE]</i>			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	4,5	4,2	--
2º Ciclo	4,2	4,1	--
3º Ciclo	4,0	4,3	3,9
Secundário Regular	4,4	4,0	4,1
Secundário Profissional	4,3	4,2	3,9

Pedagogia – Aplicação em Sala de Aula <i>[Dados do SELFIE]</i>			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	4,0	3,9	4,1
2º Ciclo	3,8	3,8	4,0
3º Ciclo	4,0	3,9	3,6
Secundário Regular	3,9	3,9	3,8
Secundário Profissional	4,2	4,0	3,6

Práticas de Avaliação [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	3,6	3,5	--
2º Ciclo	3,6	3,4	--
3º Ciclo	3,9	3,5	3,2
Secundário Regular	3,6	3,6	3,0
Secundário Profissional	4,1	3,9	3,4

Competências Digitais dos Alunos [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	4,0	3,9	4,5
2º Ciclo	3,6	3,5	3,9
3º Ciclo	4,1	3,8	3,6
Secundário Regular	3,9	3,3	3,3
Secundário Profissional	4,4	3,8	3,6

Comentário

Os valores superiores a 3 refletem perceções positivas em relação aos itens em inquirição. Os valores superiores a 4 refletem perceções muito favoráveis em relação aos itens em inquirição. Na presente dimensão não existem perceções negativas a considerar. Aponta-se o item das práticas de avaliação por serem identificadas algumas perceções positivas tangenciais.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão e grupo de participantes [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,9	3,6	--
Colaboração e trabalho em rede	3,9	3,5	3,7

Desenvolvimento profissional contínuo	4,2	3,7	--
---------------------------------------	-----	-----	----

Liderança [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	3,9	3,7	--
2º Ciclo	3,9	3,4	--
3º Ciclo	4,0	3,8	--
Secundário Regular	3,8	3,5	--
Secundário Profissional	4,1	3,7	--

Colaboração e trabalho em rede [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	3,9	3,7	4,5
2º Ciclo	3,8	3,5	3,8
3º Ciclo	3,7	3,6	3,6
Secundário Regular	3,8	3,1	3,2
Secundário Profissional	4,1	3,9	3,4

Desenvolvimento profissional contínuo [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	4,1	3,9	--
2º Ciclo	4,3	3,5	--
3º Ciclo	4,0	3,9	--
Secundário Regular	3,9	3,3	--
Secundário Profissional	4,5	3,9	--

Comentário

Os valores superiores a 3 refletem perceções positivas em relação aos itens em inquirição. Os valores superiores a 4 refletem perceções muito favoráveis em relação aos itens em inquirição. Na presente dimensão não existem perceções negativas a

considerar. Aponta-se o item do trabalho em rede e colaborativo por serem identificadas algumas perceções positivas tangenciais.

Sistemas de informação à gestão

SIGO - Sistema Integrado de Informação e Gestão da Oferta Educativa e Formativa

SINAGET - Sistema Nacional de Gestão de Turmas

VORTAL - Plataforma de Compras Públicas

eSPAP - Entidade de Serviços Partilhados da Administração Pública

REVVASE - Registo Eletrónico de Verbas e Valores da Ação Social Escolar

SINF - Documentos de Apoio à Gestão

SISE - Sistema de Informação de Segurança Escolar

SIAS – Plataforma de pedidos para serviços especializados - DGAEP

IGEFE – Sistema de gestão financeira

1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e digital

Resultados por dimensão e grupo de participantes [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Infraestruturas e equipamentos	3,4	3,3	3,3

Infraestrutura e Equipamentos [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo	3,4	3,5	4,0
2º Ciclo	3,5	3,0	3,5
3º Ciclo	3,2	3,3	3,3
Secundário Regular	3,2	3,1	2,9
Secundário Profissional	3,7	3,4	3,3

Comentário

Os valores superiores a 3 refletem percepções positivas em relação aos itens em inquirição. Os valores superiores a 4 refletem percepções muito favoráveis em relação aos itens em inquirição. Na presente dimensão existe uma percepção negativa no item das infraestruturas e equipamentos no grupo do ensino secundário regular. Em termos gerais o item infraestruturas e equipamentos apresenta algumas percepções positivas tangenciais.

1.7. A História Digital da Escola: Formação Docente

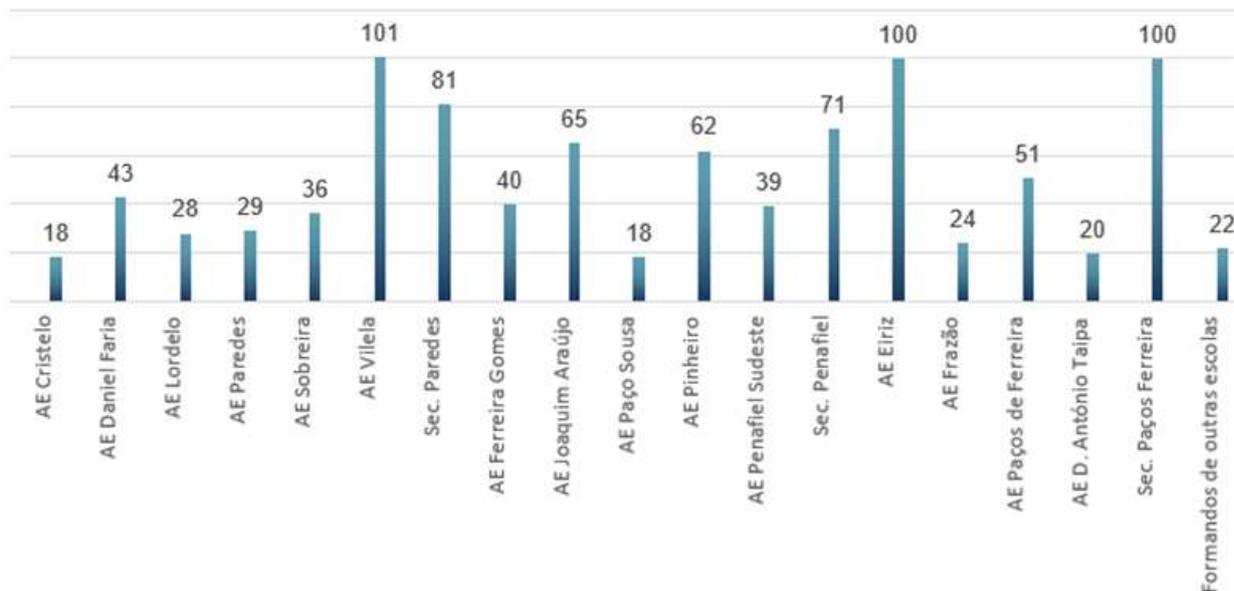
ANO LETIVO 2020/2021				
NOME DA AÇÃO	MODALIDADE	Nº HORAS	GRUPOS RECRUTAMENTO	Nº DE FORMANDOS
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina	50	110	18
Trabalho colaborativo com ferramentas Google – introdução	Curso	25	110	1
Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	Oficina	50	110	6
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	500/510/520	9
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina	50	400/420	4
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina	50	620	3
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	240/260/620	4
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina	50	910	4

Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	910	1
---	---------	----	-----	---

ANO LETIVO 2021/2022				
NOME DA AÇÃO	MODALIDADE	HORAS	GRUPOS RECRUTAMENTO	Nº DE FORMANDOS
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina	50	Variados	17
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Variados	50
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	Oficina	50	Variados	9

ANO LETIVO 2022/2023				
NOME DA AÇÃO	MODALIDADE	HORAS	GRUPOS RECRUTAMENTO	Nº DE FORMANDOS
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina	50	Variados	61
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Variados	78
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	Oficina	50	Variados	32

Ações de Curta Duração – Plano de Competências Digitais – Distribuição por escola/agrupamento



Constata-se na análise do Relatório de Avaliação Anual de Formação e outras Atividades (RAAFA do CFAEPPP) o número de formandos do AEV (101) que frequentou ACD de índole das competências digitais, sendo também que grande parte deles fez o Nível 1, 2 e 3 acima referidos, ficando demonstrado o elevado nível de participação dos docentes do agrupamento na demanda formativa ao nível do digital.

2.1. Visão e Objetivos Gerais do PADDE

Visão

Potenciar a capacitação digital da comunidade educativa do AEV, otimizando a gestão dos recursos digitais, promovendo a concretização do Projeto Educativo e continuando a assumir o compromisso de desenvolver uma cultura de exigência e de sucesso educativo e inclusão de todos, tendo como desafios:

- Preparação do agrupamento para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos;
- Transformação digital do agrupamento, em linha com as orientações europeias, com o desafio de inovar e melhorar a qualidade da educação;
- Capacitação digital como um pilar da organização educativa, assente no desenvolvimento e reforço de competências digitais;
- Intervenção sistémica no sentido de assegurar uma articulação consistente entre o digital e todo o processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos Gerais

- Aumentar as competências digitais da comunidade educativa;
- Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- Renovar os equipamentos informáticos, com equipamentos fiáveis, sistemas operativos mais recentes, que possibilitem a utilização de *software* atual e adequado aos objetivos que nos propomos;
- Continuar a Política para o Digital, fortalecendo a Cultura Digital na Comunidade Educativa.
- Promover a Capacitação digital de docentes, pessoal não docente, alunos, pais e encarregados de educação;
- Promover a partilha de práticas pedagógicas digitais;

- Disponibilizar recursos de aprendizagem interativos e de alta qualidade digital para toda a comunidade escolar;
- Desenvolver uma visão compartilhada de como as tecnologias digitais podem potenciar as oportunidades de aprendizagem para todos os alunos;
- Investir nos processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual;
- Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas;
- Desenvolver novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem, através da diversificação dos procedimentos de avaliação.

Parceiros

- Direção Geral da Educação
- Câmara Municipal de Paredes
- Juntas de Freguesia de Vilela e de Rebordosa
- Centro de Formação das Escolas de Paredes, Penafiel e Paços de Ferreira
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Associações de Pais
- Associações de Estudantes
- Empresas da região
- Editoras
- Instituições e organizações da comunidade
- Instituições Ensino Superior
- Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)
- Associações de Professores
- Serviço eTwinning
- Empresas protocoladas
- Google/ Microsoft
- Plano Nacional de Leitura
- Ciência Viva

2.2. Plano de Intervenção

Atividades e cronograma					
Dimensão	Objetivos Estratégicos	Atividade	Metas	Indicadores de avaliação	Intervenientes/ Parceiros
Tecnológica e digital	Manter Equipa Técnica (EAID) de apoio ao PADDAEV	Prestação de apoio técnico, de manutenção e tutoriais de apoio ao uso de equipamentos e aplicações	Reduzir a taxa de avarias e dificuldades no uso de equipamentos/aplicações	Taxa de intervenções realizadas	Docentes do grupo 550/ Alunos cursos profissionais de Informática
	Melhorar a capacidade de rede para apoiar totalmente a aprendizagem digital em todas as salas de aula e espaços de trabalho	Desenvolvimento de ações de intervenção na rede	100% de cobertura no espaço escolar interior	Comunicações de falta de acessibilidade	Diretor e Equipa Técnica de apoio ao PADDAEV
	Prolongar o espaço físico da sala de aula para ambientes digitais	Utilização das plataformas de ensino aprendizagem <i>Classroom</i> e Moodle	Todas as turmas e em todas as disciplinas	Número de <i>Classroom</i> em utilização e disciplinas Moodle em utilização	Diretor, docentes
	Aumentar o acesso de professores e alunos às tecnologias disponibilizadas	Utilização de contas institucionais (docentes/não docentes e alunos) no acesso aos ambientes digitais Utilização de assinatura digital para todos os docentes	100% de utilização de contas e assinaturas digitais	Rácio contas/docentes/alunos Rácio docentes/assinaturas digitais	Diretor, Equipa Técnica, docentes, não docentes e alunos
	Criar estruturas e sistemas adequados, fiáveis e seguros para tratar com eficácia	Implementação de um processo para avaliar o uso da rede e aumentar a capacidade de apoiar a aprendizagem	Diminuir as solicitações de <i>Helpdesk</i>	Número de <i>tickets</i>	Equipa Técnica de apoio ao PADDAEV

	problemas com tecnologias digitais	digital em todas as salas de aula e espaços de trabalho. Utilização do <i>Helpdesk</i>			
	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	Atribuição a todos os docentes e alunos do Kit Tecnológico PTD em funcionamento.	100% de atribuição	Rácio equipamentos/docentes e alunos	Diretor e Equipa Técnica de apoio ao PADDAEV
	Reorganizar os espaços e infraestruturas para otimizar a utilização dos recursos digitais	Incremento de espaços de trabalho em pequenos grupos dentro da sala de aula	Ter uma sala/espaço com desenho dedicado ao ambiente digital	Número de espaços adequados	Diretor Equipa Técnica de apoio ao PADDAEV
	Gerir de forma eficiente as avarias PTD	Implementação de um processo de análise de avarias e aumento de capacidade de apoio ao processo de manutenção do PTD	Reduzir o tempo de resposta nas avarias nos kits PTD	Tempo de resposta por avaria N.º de avarias resolvidas	Equipa Técnica de Apoio ao Digital (EAID) Alunos dos Cursos Profissionais da área de Informática, nomeadamente TGEI
Organizacional	Induzir mudanças nas práticas pedagógicas	Realização de encontros entre estruturas pedagógicas de nível intermédio	Realização de 1 momento	Registo de materiais pedagógicos partilhados/encontros	Coordenação de Estruturas Intermédias
	Apresentar o PADDE	Criação de plataforma de apresentação do PADDE	Ter um espaço virtual dedicado ao PADDE	Publicações PADDE	Equipa PADDE
	Proporcionar formação na área da transição digital à comunidade escolar	Desenvolvimento de mecanismos de formação em ambientes digitais	Aumentar % do nível e de competências dos docentes. Taxa de 100% para funcionários do AEV Ter um webinar para aquisição de competências digitais básicas para EE	Resultados <i>check-in</i> Resultados questionários de competências/ambientes digitais Número de inscrições/visualizações	Diretor, CFAEPPP, docentes, não docentes, EE, Associações de Pais e EE

	Aprofundar o sistema de gestão digital de partilha, dinamizado pelos diferentes coordenadores, para disponibilização de informação e recursos	Utilização da <i>Classroom</i> para disseminação de ferramentas digitais em ambientes tecnológicos	Taxa de 100% de utilização de <i>Classroom</i> associadas às estruturas intermédias	Biblioteca de Recursos	Coordenadores de estruturas intermédias, docentes
	Organizar ambientes digitais que promovam o acesso aos recursos da BE	Criação da BE digital Disponibilização do catálogo digital da BE Acesso livre à <i>classroom</i> da BE	Aumentar em 20% o uso das plataformas digitais	Taxa de acesso/ consulta	Equipa da BE
	Manter reuniões <i>online</i> como forma de potenciar competências digitais	Promoção de mecanismos facilitadores de reuniões à distância	Ter reuniões em regime <i>online</i>	Nº de reuniões online	Diretor, Coordenadores de estruturas
	Criar momentos informais de partilha de recursos /tecnologias digitais entre docentes através de <i>Classroom</i> específica	Promoção de partilha de boas práticas e dinâmicas colaborativas	Ter encontros/contactos informais	Nº de encontros/contactos informais	Docentes
	Continuar procedimentos de candidatura a escola com Selo de Segurança Digital	Promoção de atividades/ sessões de divulgação de políticas de segurança digital e Netiqueta	Adquirir certificação de segurança digital	Selo de segurança digital	Diretor e Equipa Técnica de apoio ao PADDAEV
	Desenvolver parcerias com outras organizações aprendentes do setor público ou privado	Desenvolvimento de protocolos e iniciativas de colaboração com entidades externas	Aumentar o nº de protocolos/iniciativas	Nº de protocolos/iniciativas	Diretor/ Equipa PADDAEV/ RBE/BE/ CFAEPPP
	Ter uma presença digital dinâmica (websites e redes sociais) atualizados regularmente.	Incremento de dinâmicas de promoção da identidade digital do AEV	Ter publicações regulares nas redes sociais	Nº de publicações	Diretor/ Equipa PADDAEV/ RBE/BE
	Desenvolver processos de monitorização sobre lacunas digitais	Implementação de dispositivos de monitorização de competências digitais	Atingir 100% de funcionários e alunos	Nº de eventos de monitorização	Diretor, Equipa PADDAEV, Coordenadores estruturas

Pedagógica	Promover a construção de conteúdos digitais no âmbito das DAC	Criação de produtos digitais nas DAC - vídeos, blogues, <i>wiki</i> , portfólio, padlet	80% das turmas com DAC com um produto digital	Nº de turmas criadoras de conteúdos digitais	Coordenadores estruturas/docentes, BE
	Incrementar o recurso a ferramentas digitais para diversificar práticas educativas e respeitar os direitos de autor	Desenvolvimento de um serviço de curadoria sobre recursos educativos digitais (RED) e recursos educativos abertos (REA), respeitando as normas relativas à propriedade intelectual	Aumentar a disponibilização de recursos digitais educativos	Nº de recursos digitais	Equipa BE/ Coordenadores de estruturas
	Desenvolver ações globais sobre segurança da internet	Implementação de dinâmicas transversais no âmbito da literacia dos media	100% das turmas do agrupamento	Nº de ações Seguranet	Diretor, Equipa BE, Equipa PADDAEV, Coordenadores estruturas, docentes
	Promover uma utilização eficiente e inovadora das tecnologias digitais durante a planificação, implementação e avaliação do ensino-aprendizagem	Implementação de um sistema de gestão digital de aprendizagem, entre professores de uma mesma disciplina, para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem aos alunos	Ter uma aula/mês com recurso a ambientes digitais/docente	Nº aulas com recurso a ambientes digitais	Coordenadores das estruturas, docentes
	Incrementar o uso de tecnologia digital para aumentar a variedade de processos de avaliação formativa, permitindo avaliar, também, competências digitais.	Realização de momentos de avaliação baseados em tecnologias digitais	Ter um evento de avaliação/período em ambiente digital/docente	Nº de eventos de avaliação em ambiente digital	Coordenadores de estruturas, docentes
	Integrar projetos transdisciplinares, usando uma variedade de tecnologias digitais	Dinamização de novas formas de recolha de trabalho discente (através de portefólios digitais, por exemplo)	Ter um projeto/turma de desenvolvimento transcurricular	Nº de projetos	Coordenadores estruturas, docentes
	Considerar o potencial de alavancagem das tecnologias de aprendizagem digital nos processos de inovação pedagógica	Atribuição de chancela NIP a práticas pedagógicas baseadas em tecnologias digitais	Manter a atribuição da chancela NIP	Nº de práticas inovadoras com chancela NIP	Equipa NIP, coordenadores estruturas, docentes
	Integrar projetos etwinning na dinâmica curricular	Implementação de dinâmicas de criação de projectos etwinning	Ter projetos etwinning em cada ano escolar	Nº de projetos eTwinning/ ano escolar	Docentes

Queremos continuar a ser um agrupamento na linha da frente, sabemos o caminho trilhado até aqui e o que ainda teremos que trilhar, conhecemos a importância do desenvolvimento do digital e da necessária operacionalização pedagógica da capacitação digital da nossa comunidade educativa, por isso o envolvimento de todos neste projeto comum é fundamental!

Só assim, existirá um sentimento de pertença e motivação, alicerçado na partilha de informação, de valores e objetivos, enraizados neste compromisso da necessidade de uma estratégia de comunicação agregadora, prática, simples e funcional. Estratégia que poderá ser alicerçada com:

- promoção de ferramentas digitais com valor pedagógico;**
- potencialização da página /site institucional, que agregue toda a informação do AEV;**
- dinamização da presença do AEV nas redes sociais;**
- dinamização de eventos de divulgação/disseminação do PADDAEV.**

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Mensagens-chave



- No AEV, o Digital soma e segue!
- Apostamos no Digital, progredimos mais!

Enquadramento

O plano de comunicação tem como objetivo garantir que a comunidade educativa possa conhecer o PADDE e colaborar na sua implementação, contribuindo para uma escola mais digital potenciando processos regulares de inovação digital adequados à realidade de todo o Agrupamento, em linha com o projeto educativo.

A criação de um sistema de suportes digitais para melhorar a comunicação institucional com os professores, centrada na partilha de informação, valores e objetivos, ajudará ao desenvolvimento de um sentimento de pertença e de comprometimento com a missão do projeto educativo, em articulação com o PADDE.

Uma comunicação efetiva e eficaz permite aumentar o conhecimento, gerir a mudança levando os atores educativos a participar na Escola, de forma mais proficiente.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: correio eletrónico Plataformas digitais em uso no AEV (<i>Classroom, Google Meet</i>) Página do AEV, <i>Blogs/</i> newsletters/ redes sociais	2024/ 2026	Equipa PADDE/ equipa responsável pelo Plano de Comunicação
Alunos	Comunicação eletrónica: correio eletrónico Plataformas digitais em uso no AEV (<i>Classroom, Google Meet</i>) Página do AEV, <i>Blogs/</i> newsletters/ redes sociais		Docentes/diretores de turma/coordenador DT Docentes responsáveis
Organizacional	Página do AEV, <i>Blogs/</i> newsletters/ redes sociais		Equipa PADDE/ equipa responsável pelo Plano de

			Comunicação
Encarregados de Educação	Página do AEV		Assessoria Informática

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou <i>tablet</i> , em regime de comodato	Rácio equipamentos/docentes/discentes	Serviços administrativos Número de autos de entrega (comodato)	Anual
	Alargar o uso do digital	100% de disciplinas na <i>Classroom</i>	Número de turmas que utilizam a <i>Classroom</i>	Google suite	Anual
	Assegurar a existência de equipamentos individuais de forma adequada, fiável e segura	100% dos docentes e alunos com kit PTD	% de kits pedagógicos PTD entregues a docentes e alunos	Plataforma de Registo da Escola Digital	Anual
Organizacional	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes/não docentes com pelo menos uma formação da área da transição digital	Taxa de participação em formação digital	Dados da plataforma do Centro de Formação	Anual
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% de utilização de contas institucionais nas dinâmicas comunicacionais do AEV	Rácio contas/funcionários/discentes	Google suite	Anual
	Desenvolver processos de monitorização sobre lacunas digitais na ótica do utilizador	100% auscultação a funcionários/discentes/encarregados de educação	Nível de proficiência digital	Questionários/plataformas	Anual
	Manter o recurso a reuniões <i>online</i>	50% de reuniões em regime online	Nº de reuniões <i>online</i>	UtilAtas/Convocatórias em salas	Anual

				virtuais	
Pedagógica	Aprofundar metodologias didáticas ativas, com recurso ao DIGITAL, passando pelo PASEO e Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;	100% de planificações com estratégias que associam o digital ao PASEO	% planificações com estratégias digitais/PASEO	Planificações curriculares	Anual
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	50% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar	Nº de projectos transdisciplinares Nº de projetos Cidadania	PAA	Anual
	Desenvolver práticas de avaliação formativa com recurso ao digital	50% dos docentes a utilizarem, pelo menos uma vez por semestre, uma ferramenta digital de avaliação	Nº de instrumentos de avaliação digitais Rácio instrumentos/turma	Inovar/ <i>Classroom</i>	Anual

Avaliação e reformulação

As atividades serão avaliadas mediante questionários *online* e/ou reuniões de acompanhamento, bem como em pesquisa em plataformas e documental.

O questionário SELFIE voltará a ser aplicado durante a fase de reformulação.

Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, integrando novas ações e procedendo a reajustes.

A matriz de monitorização/avaliação apresentada constitui-se como referencial básico para efeitos de aferição do grau de concretização deste plano.

Em termos de avaliação do impacto global que resulta da ação deste plano, recomenda-se que a mesma seja acompanhada pela Comissão de Avaliação Interna (CAI), considerando que nesta estrutura reside o domínio dos mecanismos de referencialização dos processos de auto-avaliação.

FIM

Versão para aprovação de revisão final apresentada ao Conselho Pedagógica em 12-03-2024