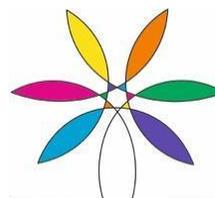




RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL EQAVET

2021|2022



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA

Agrupamento de **Escolas de Vilela**

SUMÁRIO

NOTA INTRODUTÓRIA

1. ALINHAMENTO QUADRO EQAVET
2. ENVOLVIMENTO DOS PARCEIROS/ STAKEHOLDERS
3. RECOLHA DE INDICADORES ESTATÍSTICOS EQAVET
4. ENQUADRAMENTO EQAVET
5. CICLOS DE FORMAÇÃO - ESTATÍSTICA
6. IMPLEMENTAÇÃO POR ANO LETIVO
7. AUSCULTAÇÃO AOS STAKEHOLDERS
8. OFERTA FORMATIVA 22/23

NOTA FINAL

ANEXO - PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA

NOTA INTRODUTÓRIA

O AEV, no desenvolvimento das suas atividades de natureza formativa, tem orientado a sua atuação na observância dos necessários procedimentos que conduzam o seu público-alvo a mais níveis de empregabilidade e de prosseguimento de estudos cada vez mais exigentes.

Para garantirmos essas importantes realizações, damos cumprimento ao Decreto-Lei n.º 92/2014, de 20 de junho, que determina que as escolas com ensino profissional sejam objeto de avaliação sistemática. Assim sendo, o AEV encontra-se em fase de maturação de um sistema de garantia de qualidade, alinhado com o **Quadro de Referência Europeu de Garantia de Qualidade para o Ensino e Formação Profissional (EQAVET)**, com o objetivo de documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da educação e formação profissional e a qualidade das práticas de gestão



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Certifica-se que o Sistema de Garantia da Qualidade da oferta de Educação e Formação Profissional do(a)

se encontra alinhado com o *Quadro de Referência Europeia de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais.*

Data da visita de verificação do Sistema de Garantia da Qualidade:

Data de atribuição do Selo:

A Presidente do Conselho Diretivo da ANQEP

Filipa Henriques de Jesus

Certificado n.º



1. ALINHAMENTO QUADRO EQAVET

Parâmetros de avaliação

- Alinhamento das práticas da escola, do Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, com os objetivos EQAVET
- Diversidade de parcerias ativas entre a escola e stakeholders (parceiros) externos e participação no desenvolvimento da qualidade
- Promoção de formação do pessoal docente e não docente com base num plano de formação
- Recolha, análise e avaliação dos indicadores EQAVET selecionados e outros em uso pela escola
- Divulgação e disponibilização de informação atualizada em função da monitorização dos resultados na rede interna e sítio internet para consulta dos stakeholders internos e externos
- Revisão das práticas e procedimentos da organização

2. ENVOLVIMENTO DOS PARCEIROS/ STAKEHOLDERS

No quadro abaixo, são definidos os vários stakeholders e suas responsabilidades:

Stakeholder	Responsabilidades
Diretor	Aplicar questionários de satisfação a não docentes; Publicidade Celebrar Protocolos
Diretores de Curso	Implementar os processos de recolha de indicadores EQAVET; Aplicar questionários de satisfação a entidades externas e aos professores; Aplicar questionários de avaliação dos formadores pelos formandos; Acompanhar o destino dos alunos após conclusão do curso;

	Celebrar protocolos e realizar parcerias.
Diretores de Turma	Aplicar questionários de satisfação a alunos e encarregados de educação; Monitorização dos procedimentos relativos ao absentismo;
Professores	Procedimentos relativos ao acompanhamento FCT/ PAP
Alunos	Participar nos processos de inquirição Influenciar os processos de definição da oferta formativa
Encarregados de Educação	Participar nos processos de inquirição
Entidades Externas	Participar nos processos de inquirição; Influenciar os processos de definição da oferta formativa.

3. RECOLHA DE INDICADORES ESTATÍSTICOS EQAVET

Indicadores EQAVET	Processo de recolha	Datas de recolha
Taxa de progressão	Programa gestão de alunos	final de cada ano letivo
Fluxos	Programa gestão de alunos	final de cada ano letivo
Destino dos alunos (taxa de empregabilidades)	Consulta a ex alunos	½ ano e 1 ano após conclusão
Destino dos alunos (prosseguimento de estudos)	Consulta a ex alunos	½ ano e 1 ano após conclusão

4. ENQUADRAMENTO EQAVET

4.1. IMPLICAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO

- A1. Promover maior envolvimento, em qualidade e diversidade, na vida da escola.
- A2. Incentivar formas de gestão de participação implicando as estruturas intermédias.
- A4. Promover uma prática reflexiva sistemática.
- A5. Melhorar condições de exercício da docência.
- A6. Melhorar a funcionalidade das estruturas de coordenação pedagógica.
- A8. Promover a partilha de práticas pedagógicas.
- A9. Melhorar a intervenção, do pessoal não docente, na prática educativa.
- A11. Incentivar a responsabilização dos EE no processo educativo dos seus educandos.
- A14. Melhorar condições de desenvolvimento das atividades que requeiram materiais e equipamentos específicos.
- A17. Promover a BE como espaço que organiza e faculta recursos.
- A25. Incrementar e consolidar procedimentos de avaliação e autoavaliação das diferentes estruturas e serviços da escola.
- A28. Envolver as diferentes estruturas, na definição de estratégias para a melhoria dos resultados escolares (eficácia e qualidade).
- A29. Melhorar os níveis de assiduidade dos alunos.
- A30. Prevenir casos de abandono e proceder ao respetivo acompanhamento.
- A31. Aprofundar as interações com a comunidade envolvente
- A32. Otimizar recursos e contrapartidas, no âmbito dos protocolos e parcerias estabelecidos.
- A33. Diversificar a oferta educativa curricular de modo contextualizado e sustentado.
- A34. Assegurar o apoio à reorientação dos percursos formativos dos alunos.
- A36. Avaliar o impacto da formação adquirida na Escola no percurso dos alunos.
- B1. Diversificar e diferenciar as estratégias pedagógicas, desenvolvendo atividades experimentais nas diferentes áreas do conhecimento.
- B5. Promover o conhecimento e a curiosidade, através da pesquisa, experimentação e investigação.

B10. Promover uma cultura participativa e aberta à comunidade, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania.

C5. Proporcionar atividades extracurriculares de acordo com as necessidades dos alunos.

D1. Apoiar a atualização científica e pedagógica dos professores.

D2. Promover a integração e reflexão sistemática sobre as potencialidades didático-pedagógicas das TIC, no sentido da renovação do processo de aprendizagem

4.2. DOCUMENTOS ORIENTADORES

<p>PROJETO EDUCATIVO - PEAEV</p> <p>REGULAMENTO INTERNO - RI</p> <p>REGULAMENTO DOS CURSOS PROFISSIONAIS - RECP</p> <p>DOCUMENTO BASE - DOC</p> <p>RELATÓRIO DO OPERADOR - RO</p> <p>PLANO DE MELHORIA - PM</p> <p>RELATÓRIO FINAL DE VERIFICAÇÃO EQAVET - RVEQ</p> <p>PLANO ANUAL DE ATIVIDADES - PAPA</p> <p>RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES –</p> <p>RELATÓRIO EQAVET</p>	<p>ATAS DO CONSELHO GERAL,</p> <p>CONSELHO PEDAGÓGICO,</p> <p>DEPARTAMENTO,</p> <p>DIRETORES DE TURMA,</p> <p>DOCENTES DOS CURSOS PROFISSIONAIS,</p> <p>CONSELHOS DE TURMA E OUTRAS,</p> <p>PLANO DE FORMAÇÃO ANUAL,</p> <p>PUBLICAÇÕES DE DIVULGAÇÃO DAS DIFERENTES ATIVIDADES E INICIATIVAS – DISPONÍVEIS NO PORTAL E NAS REDES SOCIAIS FACEBOOK E INSTAGRAM.</p> <p>RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS DE AUSCULTAÇÃO AOS DIFERENTES STAKEHOLDERS (INTERNOS E EXTERNOS), PROTOCOLOS DE PARCERIA, RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA FCT E DA PAP, DISPONÍVEIS NO PORTAL EQAVET DA ESAOF</p>
--	--

5. CICLOS DE FORMAÇÃO - ESTATÍSTICA

5.1. OFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA DO CURSO	DESIGNAÇÃO DO CURSO	N.º DE TURMAS/GRUPOS DE FORMAÇÃO N.º DE ALUNOS (TOTAIS POR CURSO, EM CADA ANO LETIVO)					
		20/21		21 /22		22/23	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
PROFISSIONAL NÍVEL IV	TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	2	34	2	32	2	41
PROFISSIONAL NÍVEL IV	TÉCNICO DE GESTÃO DE EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS	1	23	1	27	1	25
PROFISSIONAL NÍVEL IV	TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA (EBS DE REBORDOSA)	1	17	1	14	1	13
PROFISSIONAL NÍVEL IV	TÉCNICO DE VITRINISMO	1	22	1	19	1	17
PROFISSIONAL NÍVEL IV	TÉCNICO DE TURISMO (EBS DE REBORDOSA)	1	12	1	9		
PROFISSIONAL NÍVEL IV	TÉCNICO DE MULTIMÉDIA	1	15	1	14	1	28
PROFISSIONAL NÍVEL IV	TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE	1	14				
PROFISSIONAL NÍVEL IV	TÉCNICO DE FOTOGRAFIA	1	18				
PROFISSIONAL NÍVEL IV	TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL	1	24	1	6	1	6
PROFISSIONAL NÍVEL IV	TÉCNICO DE ANIMAÇÃO EM TURISMO					1	14

5.2. QUADRO RESUMO ANÁLISE ESTATÍSTICA POR ESTABELECIMENTO

EBS VILELA

CICLO	CURSO	SUCESSO ACADÊMICO				INGRESSOS			DESISTÊNCIAS			CONCLUSÃO NO TEMPO PREVISTO			CONCLUSÃO APÓS TEMPO PREVISTO													
		FLUXOS	EFICÁCIA	QUALIDADE	QUALIFICAÇÃO APROVEITAMENTO	MASCULINO		FEMININO		TOTAL	MASCULINO		FEMININO		TOTAL	MASCULINO		FEMININO		TOTAL								
						QTD.	%	QTD.	%	QTD.	%	QTD.	%	QTD.	%	QTD.	%	QTD.	%	QTD.	%							
2017-2020	TGEI	-6	96,64 %	47,78 %	SATISFAZ PLENAMENTE	33	94,29 %	2	5,71 %	35	10	30,30 %	0	0,00 %	10	28,57 %	21	63,64 %	2	6,06 %	23	65,71 %	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
2017-2020	TTAR	-3	90,38 %	54,33 %	SATISFAZ PLENAMENTE	19	54,29 %	16	45,71 %	35	7	36,84 %	2	10,53 %	9	25,71 %	10	52,63 %	13	68,42 %	23	65,71 %	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
2018-2021	TGPSI	-15	96,89 %	53,57 %	BOM	29	96,67 %	1	3,33 %	30	16	55,17 %	1	3,45 %	17	56,67 %	12	41,38 %	0	0,00 %	12	40,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %

2018-2021	TM	-16	83,23 %	56,66 %	BOM	23	58,97 %	16	41,0 3%	39	12	52,1 7%	8	34,7 8%	20	51,2 8%	6	26,0 9%	8	34,7 8%	14	35,9 0%	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
2019-2022	TGPSI	-8	84,94 %	51,29 %	BOM	26	89,66 %	3	10,3 4%	29	11	42,3 1%	0	0,00 %	11	37,9 3%	15	57,6 9%	3	11,5 4%	18	62,0 7%	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
2019-2022	TV	-11	81,40 %	61,15 %	BOM	17	53,13 %	15	46,8 8%	32	9	52,9 4%	5	29,4 1%	14	43,7 5%	8	47,0 6%	10	58,8 2%	18	56,2 5%	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
2020-2023	TGEI	-11	75,88 %	36,19 %	SUFICIENTE	38	100,0 0%	0	0,00 %	38	14	36,8 4%	0	0,00 %	14	36,8 4%	24	63,1 6%	0	0,00 %	24	63,1 6%	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
2020-2023	TTAR	-8	75,88 %	82,02 %	MUITO BOM	8	57,14 %	6	42,8 6%	14	7	87,5 0%	1	12,5 0%	8	57,1 4%	1	12,5 0%	5	62,5 0%	6	42,8 6%	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
2021-2024	TM	6	75,88 %			21	75,00 %	7	25,0 0%	28	1	4,76 %	0	0,00 %	1	3,57 %	20	95,2 4%	7	33,3 3%	27	96,4 3%	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
2021-2024	TGPSI	2	75,88 %			21	87,50 %	3	12,5 0%	24	3	14,2 9%	0	0,00 %	3	12,5 0%	18	85,7 1%	2	9,52 %	20	83,3 3%	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %

2021-2024	TAT	0	75,48 %	50,60%	Bom	9	56,25 %	7	43,75 %	16	2	22,22 %	1	11,11 %	3	18,75 %	4	44,44 %	6	66,67 %	10	62,50 %
2022-2025	TD	-5	90,64 %	50,11%	Bom	30	83,33 %	6	16,67 %	36												

5.2. QUADRO RESUMO ANÁLISE ESTATÍSTICA GLOBAL

INDICADORES EQAVET E OUTROS EM USO POR CICLO DE FORMAÇÃO	CICLO DE FORMAÇÃO				
	2014/17	2015/18	2016/19	2017/20	2018/21*
TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS	70,12	68,9	65,6	53,75	86,3
TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS NO TEMPO PREVISTO	70,12	68,9	64,6	53,75	86,3
TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS APÓS O TEMPO PREVISTO	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0

TAXA DE COLOCAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO	87,8	74,13	86,2	72,1	75,0
TAXA DE DIPLOMADOS EMPREGADOS POR CONTA DE OUTREM	59,9	45,4	41,5	34,15	63,89
TAXA DE DIPLOMADOS A TRABALHAR POR CONTA PRÓPRIA	0,0	0,0	3,07	3,1	0,0
TAXA DE DIPLOMADOS A FREQUENTAR ESTÁGIOS PROFISSIONAIS	0,0	0,0	1,5	0,0	11,1
TAXA DE DIPLOMADOS À PROCURA DE EMPREGO	27,9	28,8	29,2	36,5	19,45
TAXA DE PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS	4,31	14,07	20,0	10,7	13,9
TAXA DE DIPLOMADOS A FREQUENTAR O ENSINO SUPERIOR	4,31	1,13	7,7	9,9	13,9
TAXA DE DIPLOMADOS A FREQUENTAR FORMAÇÃO DE NÍVEL PÓS-SECUNDÁRIO	0,0	12,9	12,3	1,6	0,0
VALOR MÉDIO GLOBAL OBTIDO NOS QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO DAS EMPRESAS	A)	A)	3,9	3,35	3,7

A) SEM DADOS

* DADOS PET (NÃO CONSOLIDADOS)

EM RELAÇÃO ÀS TAXAS DE CONCLUSÃO PODEMOS CONSTATAR ALGUMA IRREGULARIDADE NOS VALORES APRESENTADOS, PARA TAL INFLUI A VARIABILIDADE DE CADA UM DOS GRUPOS QUE COMPÕEM O CICLO DE FORMAÇÃO, CONSIDERANDO QUE AS TAXAS DE DESISTÊNCIA VERIFICAM-SE MAIS ALTAS SOBRETUDO NO PRIMEIRO ANO DOS CICLOS DE FORMAÇÃO, CONSIDERANDO QUE EXISTE GRANDE IMPREVISIBILIDADE NOS FLUXOS ENTRE ESCOLAS E ENTRE CURSOS QUE, NO NOSSO ENTENDER, ESTÃO ASSOCIADOS A ALGUMA INCERTEZA NO PERCURSO FORMATIVO DOS ALUNOS.

AS TAXAS DE DIPLOMADOS EMPREGADOS SÃO DE NÍVEL SATISFATÓRIO CONSIDERANDO TODAS AS VICISSITUDES DO MERCADO DE TRABALHO E AS NATURAIS DIFICULDADES DE INTEGRAÇÃO DOS JOVENS NESTA NOVA REALIDADE, VISTO QUE MUITAS VEZES AS DIFICULDADES SÃO COLOCADAS A NÍVEL DE PRÓPRIA INCAPACIDADE DA PESQUISA E PROCURA ATIVA PELO EMPREGO, ALGO EM QUE TEMOS TRABALHADO COM OS NOSSOS PARCEIROS.

NO QUE CONCERNE AO NÍVEL DE SATISFAÇÃO POR PARTE DAS EMPRESAS, OS VALORES OBTIDOS SÃO MUITO SATISFATÓRIOS, VISTO QUE NA SUA GLOBALIDADE OS EMPREGADORES CONSIDERAM-SE MUITO SATISFEITOS COM OS NOSSOS EX FORMANDOS.

DEVE CONSIDERAR-SE AQUI A EXTREMA DIFICULDADE QUE TEMOS TIDO EM CONSEGUIR SEGUIR ESTE INDICADOR, POIS ALGUMAS MUDANÇAS QUE SE TEM VERIFICADO AO NÍVEL DOS DIRETORES DE CURSO E A PERDA DE CONTACTOS DOS ANTIGOS FORMANDOS NÃO TÊM AJUDADO.

6. IMPLEMENTAÇÃO POR ANO LETIVO

AO LONGO DO ANO LETIVO 2021/2022, FORAM PLANEADAS E IMPLEMENTADAS AS AÇÕES PREVISTAS NO PLANO DE AÇÃO EM VIGOR, TENDO SIDO UM ANO DE RETOMA EM FUNÇÃO DA MITIGAÇÃO DA PANDEMIA COVID-19, SITUAÇÃO QUE LEVOU À RETOMA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS PREVISTAS NO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES (PAA). NO QUE SE REFERE À DIVULGAÇÃO E PROMOÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS, O PORTAL AEV ASSUMIU UM PAPEL RELEVANTE NESTE PROCESSO. NO PORTAL ENCONTRAM-SE INFORMAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE ALINHAMENTO COM O QUADRO EQAVET, BEM COMO A NOTÍCIA DA OBTENÇÃO DO SELO EQAVET. APRESENTA, DE IGUAL FORMA, A DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS E AS DIVERSAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DOS CURSOS PROFISSIONAIS, CONTRIBUINDO DESTA FORMA PARA UM MAIOR/MELHOR ESCLARECIMENTO DA COMUNIDADE EM RELAÇÃO ÀS DINÂMICAS E POTENCIALIDADES DOS CURSOS PROFISSIONAIS. FORAM REALIZADAS, AO LONGO DO ANO LETIVO ANTERIOR E TAMBÉM JÁ NESTE ANO LETIVO, ALGUMAS ATIVIDADES DE DIVULGAÇÃO DA OFERTA FORMATIVA PROFISSIONAL AOS ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO. A INFORMAÇÃO RELATIVA AOS PARCEIROS DE FCT FOI COLOCADA NUM PAINEL INTERNO QUE FOI CRIADO NO ANO LETIVO 2021/2022, PARA DIVULGAR INFORMAÇÃO SOBRE OS CURSOS PROFISSIONAIS.

. A INCLUSÃO DE ALUNOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS EM PROJETOS INTERNACIONAIS CONSTITUI UMA REALIDADE, DESIGNADAMENTE, A PARTICIPAÇÃO NOS PROJETOS ERASMUS KA1 E KA2, QUE PERMITIRAM PROLONGAR A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO NOUTROS PAÍSES EUROPEUS, BEM COMO A INTEGRAÇÃO DOS ALUNOS EM PROJETOS TEMÁTICOS COM EXPERIÊNCIAS DE MOBILIDADE DE UMA SEMANA.. NO DECURSO DO ANO LETIVO 2021/2022, FORAM MELHORADOS OS MECANISMOS DE AUSCULTAÇÃO DOS STAKEHOLDERS INTERNOS E EXTERNOS. ASSIM, FORAM AJUSTADOS OS INQUÉRITOS DE AUSCULTAÇÃO DO ANO LETIVO ANTERIOR, PARA OBTENÇÃO DE UMA INFORMAÇÃO MAIS MINUCIOSA, PARA PREPARAR DE FORMA ADEQUADA O ANO LETIVO 2022/2023. FOI IGUALMENTE INTEGRADO EM QUESTIONÁRIO AO ALUNO UMA AVALIAÇÃO DA FCT E TAMBÉM UM QUESTIONÁRIO A APLICAR ÀS ENTIDADES PARCEIRAS NESTE ÂMBITO. DESTA FORMA, FOI POSSÍVEL AVALIAR O GRAU DE SATISFAÇÃO DESTAS ENTIDADES EM RELAÇÃO AOS NOSSOS ESTAGIÁRIOS. FOI DESENVOLVIDA UMA BASE DE DADOS DE CONTACTOS DE TODOS OS ALUNOS FINALISTAS, PARA QUE SE TORNE MAIS ACESSÍVEL E FÁCIL A ATUALIZAÇÃO DE DADOS. OS DADOS RECOLHIDOS DOS INQUÉRITOS FORAM OBJETO DE ANÁLISE, TENDO-NOS PERMITIDO ADEQUAR AS AÇÕES DE MELHORIA, A IMPLEMENTAR EM 2021/2022. OS RESULTADOS DOS INQUÉRITOS SÃO ATUALIZADOS NO PORTAL AEV E NO PAINEL INTERNO DA ESCOLA. ENCONTRAM-SE NA TABELA SEGUINTE, OS DADOS RELATIVOS AOS INDICADORES AFERIDOS NOS DIFERENTES CICLOS DE FORMAÇÃO.

6.1. Celebração de parcerias com stakeholders externos

Data de início	Parceiro	Ações
22-03-2022	Projeto Paredes Integra CLDS 4G	Workshops
19-01-2022	Escola da Vid@-E8G Embaixada da Juventude	Atividades Saberes para a Vid@ Bootcamp de empreendedorismo
10-02-2022	Associação Empresarial de Paredes e Câmara Municipal de Paredes	Projeto «A vida à porta»

24-05-2022	Associação Empresarial de Paredes e Câmara Municipal de Paredes	Conferência sobre Crescimento e Sustentabilidade de Paredes
------------	---	---

6.2. Participação dos alunos em atividades e projetos de âmbito local, nacional e transnacional

Curso	Turma	Ações/Atividades
TTAR	11ºVE	<p>5 alunas participaram no Estágio VETBET, Erasmus+, com a duração de um mês em Viterbo, Itália; Participaram ainda na mobilidade Erasmus+ KA 229 School Exchange Partnerships «<i>Connecting Through Heritage: From Past to Future</i>», em Burgos, Espanha.</p> <p>1 aluno participou na mobilidade Erasmus +: «<i>Agriculture and Global Challenges</i>», em Mousaki, Grécia.</p> <p>Toda a turma colaborou com a Câmara Municipal de Paredes apoiando a organização e receção ao público na Entrega das Bandeiras Verdes, em parceria com o Eco escolas, na organização do Rally de Portugal Shakedown Baltar.</p> <p>Toda a turma participou em duas visitas de estudo sobre o património histórico e natural de Paredes em articulação com os serviços técnicos da Câmara Municipal de Paredes e Eco escolas.</p> <p>Toda a turma participou com excelente empenho nas diferentes atividades do plano anual do Clube Europeu subordinado ao tema: “Os oceanos” e nas atividades do programa Eco Escolas.</p> <p>A turma acompanhou ainda, 2 grupos de parceiros estrangeiros de projetos Erasmus, numa visita guiada ao Centro Histórico do Porto.</p>
TV	12ºVG	- 3 alunos participaram num estágio VETBET Erasmus+, com a duração de um mês, em Viterbo,

		<p>Itália;</p> <p>1 aluno participou numa mobilidade, entre os dias 2 e 6 de novembro de 2021, no âmbito do Projeto Erasmus + KA 229 - School Exchange Partnerships “<i>Connecting Through Heritage: From Past to Future.</i>”</p>
TGPSI	12VF	<p>1 aluno participou na mobilidade “<i>Cross Borders with English</i>” de 15 a 21 de maio;</p> <p>4 alunos participaram num estágio VETBET Erasmus+, com a duração de um mês, em Viterbo, Itália.</p>
TAT	10RC	<p>8 alunos participaram em três mobilidades (Espanha, Croácia e Sicília) integrados no projeto <i>Be friendly to Nature</i>;</p> <p>Toda a turma colaborou com a Federação Portuguesa de Hóquei e com a Câmara Municipal de Paredes apoiando a organização do EuroHockey Indoor Championship e do Shakedown Baltar-Rally de Portugal;</p> <p>Toda a turma participou em duas visitas de estudo sobre o património histórico e natural de Paredes em articulação com os serviços técnicos da Câmara Municipal de Paredes e da Biblioteca Municipal.</p>
TM	10VE	<p>6 alunos participaram em três mobilidades (Finlândia, Polónia e Itália) no âmbito do projeto Erasmus <i>Women and Welfare</i>.</p> <p>Grande parte dos alunos da turma participou, em modo de estágio, nos eventos Campus e Paredes Handball Cup 2022, tendo realizado tarefas na área da Multimédia. As tarefas que desenvolveram, nomeadamente a obtenção de imagens e vídeos dos vários eventos foram depois utilizadas na promoção dos mesmos, nas redes sociais e nos vários media que divulgaram os mesmos.</p>

Curso	Turma	Ações/Atividades
--------------	--------------	-------------------------

TM	Turma 2018-2021	1 ex aluno participou no Estágio VETBET, Erasmus+, com a duração de três meses em Viterbo, Itália.
-----------	----------------------------	--

6.3. Formação do pessoal docente e não docente

Nome da Ação	Objetivos	Público-Alvo
Formativa		
Qualificações baseadas em Resultados da Aprendizagem - ANQEP	Contextualizar a abordagem por competências/Resultados de Aprendizagem no âmbito das dinâmicas de desenvolvimento de sistemas nacionais de qualificações.	Professores, formadores e coordenadores do ensino profissional, em especial às equipas pedagógicas que se encontram a implementar referenciais de qualificações no ano letivo 2021/2022.
Capacitação Digital	Digitalizar o processo ensino aprendizagem	Docentes AEV – de acordo com os procedimentos de recolha de evidências, a maioria dos docentes frequentaram acções PTD.

7. AUSCULTAÇÃO AOS STAKEHOLDERS

7.1. ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO

RELATÓRIO PARCELAR - EQAVET - QUESTIONÁRIO DOS ALUNOS 21-22

No que diz respeito ao inquérito feito aos alunos, os resultados foram bastante positivos em quase todas as questões abordadas: a maioria dos alunos inquiridos considerou que os professores do AEV ensinam bem, que o ensino no AEV é exigente, que os professores utilizam o computador e projetor com regularidade, que aprendem com as atividades que fazem nas aulas, que as visitas de estudo os ajudam a aprender mais, utilizam a biblioteca para fazer trabalhos e leituras, que a avaliação das aprendizagens é justa, conhecem os critérios de avaliação das disciplinas, conhecem as competências técnicas associadas ao curso, bem como as saídas profissionais e de prosseguimento de estudos para a sua área de formação, consideram que nas aulas há um ambiente de tranquilidade e respeito, que as suas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção, que o AEV resolve bem os problemas de indisciplina, que os serviços administrativos funcionam bem, que a DT e DC atendem às necessidades de cada um, sentem-se acompanhados pelo orientador de FCT, sentem-se seguros no AEV, onde têm amigos e que gostam de estudar no AEV. Os aspetos menos positivos tiveram a ver com o almoço servido na cantina, com a falta de limpeza e higiene do AEV e com o facto de muitos alunos não participarem em clubes ou projetos da escola.

RELATÓRIO PARCELAR - EQAVET - QUESTIONÁRIO DOS PROFESSORES 21-22

A maioria dos docentes entende que o ensino no AEV é exigente; o diretor valoriza os seus contributos para o funcionamento do AEV; os espaços de recreio e desporto são adequados; os alunos respeitam os professores e o pessoal não docente; a biblioteca está bem apetrechada e funciona bem; a utilização de computadores na sala de aula é prática regular. As salas de aula apenas são consideradas confortáveis por 1/3 dos inquiridos e não estão bem equipadas na opinião da maioria dos docentes. Metade dos docentes não manifesta opinião acerca do funcionamento do refeitório e bufete e 1/3 entendem que estes serviços funcionam bem. Também, apenas metade dos inquiridos considera que os alunos têm um bom comportamento, não obstante, a grande maioria entende que as situações de indisciplina são resolvidas. Na totalidade das opiniões, o diretor e a sua equipa são disponíveis e a grande maioria entende que o diretor partilha competências e responsabilidades e sabe gerir conflitos. Os respondentes consideram ainda que o AEV é bem liderado e que o diretor envolve os professores na autoavaliação do AEV. O diretor de curso assume a liderança da equipa pedagógica e o diretor de turma faz bem a ponte entre o AEV e as famílias. O AEV é limpo e seguro, os serviços administrativos funcionam bem e o ambiente de trabalho no AEV é bom.

RELATÓRIO PARCELAR - EQAVET - QUESTIONÁRIO AOS DIRETORES DE CURSO 21-22

PONTOS FORTES:

- COOPERAÇÃO ENTRE OS STAKEHOLDERS;

- OS CURSOS ATENDEM ÀS NECESSIDADES DAS EMPRESAS E AO MERCADO DE TRABALHO;
- ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NAS ATIVIDADES/MOBILIDADES AO LONGO DO ANO;

A MELHORAR:

- O RECEIO DE ALGUMAS ENTIDADES EXTERNAS EM ESTABELECEM PARCERIAS (CONTINUAR A TRABALHAR NO RELACIONAMENTO COM O MEIO EMPRESARIAL);
- ESTIMULAR OS ALUNOS A SAÍREM DA SUA ZONA DE CONFORTO E SEREM MAIS PROATIVOS;

OPORTUNIDADES:

- DISPONIBILIDADE DE OFERTA NO MERCADO DE TRABALHO PARA OS ALUNOS QUE NELE PRETENDAM INGRESSAR

AMEAÇAS:

- ABANDONO ESCOLAR DE ALGUNS ALUNOS QUANDO ATINGEM OS 18 ANOS;
- DESINTERESSE DE ALGUNS ALUNOS PELA APRENDIZAGEM;
- FALTA DE AMBIÇÃO DE ALGUNS ALUNOS NA CONSTRUÇÃO DE UM FUTURO PROFISSIONAL MELHOR

RELATÓRIO PARCELAR - EQAVET - QUESTIONÁRIO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 21-22

No que diz respeito ao inquérito efetuado aos encarregados de educação, os resultados são francamente bons, reconhecendo estes que o ensino no AEV é bom. Assumem que conhecem bem as regras de funcionamento do AEV, que os seus educandos são incentivados pelos professores a trabalharem para obter melhores resultados, que as avaliações são justas, que os filhos estão satisfeitos com a forma como são tratados no AEV, que o Diretor e a sua equipa são acessíveis e estão a fazer um bom trabalho. Consideram que o AEV resolve bem os problemas de indisciplina, que o/a diretor/a de turma fornece informações sobre a evolução dos seus educandos, que as instalações do AEV são boas, que o AEV é seguro, que os serviços administrativos funcionam bem, que o serviço do bufete e da cantina é bom, bem como os serviços de limpeza do AEV. Em suma, gostam que os seus educandos frequentem o AEV.

RELATÓRIO PARCELAR - EQAVET - QUESTIONÁRIO ENTIDADES FCT 21-22

O resultado da análise das questões colocadas às entidades FCT é bastante positivo. Nas respostas obtidas não existe qualquer registo de insatisfação. As entidades auscultadas revelaram-se, na totalidade, muito satisfeitas com o desempenho do AEV, nomeadamente, no ensino/formação, na abertura, na transparência e no comportamento ético. Assumem, também, muita satisfação com a forma como o diretor de curso supervisiona a execução do protocolo e como o orientador FCT acompanha a execução do plano de estágio. A preparação dos alunos para as exigências laborais, o impacto das atividades/projetos na formação dos alunos, a imagem projetada na comunidade, a capacidade de

adaptação às mudanças sociais e tecnológicas, a diversidade da oferta formativa, a preparação dos alunos para as exigências laborais são pontos assumidos com muita satisfação pelas referidas entidades. Às restantes questões, tais como; o sistema de divulgação de informação, a frequência de auscultação, os canais existentes para sugestões e o envolvimento/participação no processo de tomada de decisões sobre a formação profissional, cerca de 80% dos inquiridos, mostrou também muito satisfação, os restantes 20% revelaram-se satisfeitos.

7.2. INFORMAÇÃO ESTATÍSTICA 21/22

7.2.1. Indicadores de fluxos

Curso	Turma	Nº alunos em setembro	Nº alunos desistentes	Nº alunos ingressados
TGPSI	10ºVD	19	3	6
TM	10ºVE	20	1	8
TAT	10ºRC	13	2	3
TGEI	11ºVD	26	4	0
TTAR	11ºVE	6	0	0
TGPSI	12ºVF	20	2	0
TV	12ºVG	18	1	0
TAGD	12ºRA	14	2	0

7.2.2. Taxa de sucesso – Planos Estratégicos de Turma – Diretores de Curso

TGPSI	TM	TAT	TGEI	TTAR	TGPSI	TV	TAGD
10ºVD	10ºVE	10ºRC	11ºVD	11ºVE	12ºVF	12ºVG	12ºRA
95,24%	91,76	66,49%	80,98%	100%	88,97%	85,25%	86,98%

7.2.3. Taxa de conclusão dos cursos – Dados MISI

TGPSI	TV	TAGD
12ºVF	12ºVG	12ºRA
100%	100%	100%

7.2.4. Taxa de colocação dos alunos diplomados

Turma	Situação ciclo formativo	Situação empregabilidade	Prosseguimento Estudos	Procura de Emprego	Recebeu oferta de emprego
12ºRA	7 - Aprovado	1 - Empregados por conta de outrem - Internos	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºRA	7 - Aprovado	1 - Empregados por conta de outrem - Internos	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºRA	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	N - Não	N - Não
12ºRA	7 - Aprovado	3 - Empregados por conta própria	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºRA	7 - Aprovado	1 - Empregados por conta de outrem - Internos	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºRA	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	S - Sim	S - Sim

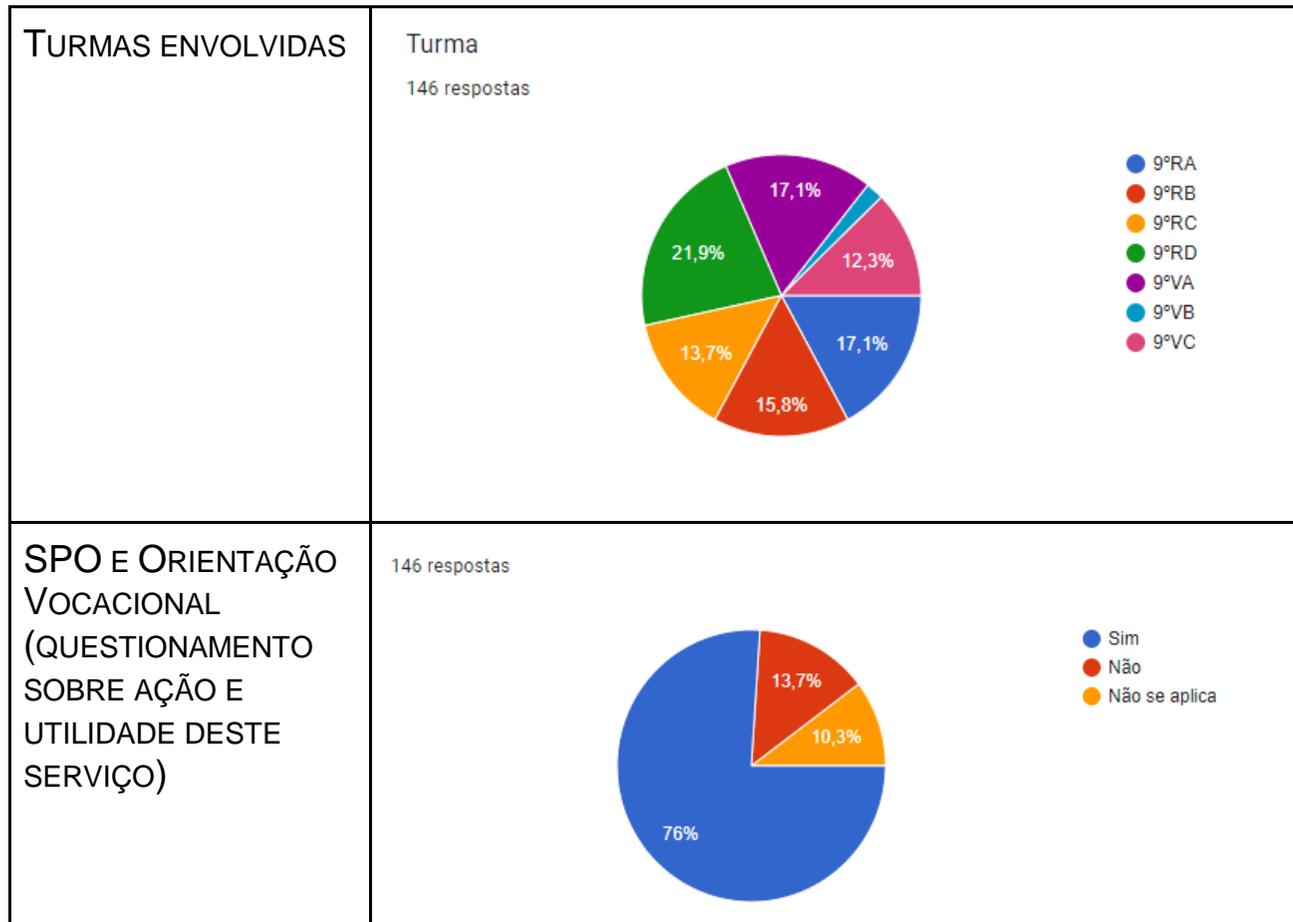
12ºRA	7 - Aprovado	8 - Inactivos - A frequentarem acções de educação ou formação	S - Sim	N - Não	N - Não
12ºRA	7 - Aprovado	1 - Empregados por conta de outrem - Internos	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºRA	7 - Aprovado	1 - Empregados por conta de outrem - Internos	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºRA	7 - Aprovado	8 - Inactivos - A frequentarem acções de educação ou formação	N - Não	N - Não	N - Não
12ºRA	7 - Aprovado	8 - Inactivos - A frequentarem acções de educação ou formação	S - Sim	N - Não	N - Não
12ºRA	6 - Reprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	N - Não	S - Sim	N - Não
12ºRA	7 - Aprovado	1 - Empregados por conta de outrem - Internos	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºVF	7 - Aprovado	1 - Empregados por conta de outrem - Internos	N - Não	N - Não	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	N - Não	N - Não	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	N - Não	S - Sim
12ºVF	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	N - Não	S - Sim
12ºVF	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	N - Não	S - Sim
12ºVF	7 - Aprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	N - Não	S - Sim	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	3 - Empregados por conta própria	N - Não	N - Não	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	N - Não	S - Sim
12ºVF	7 - Aprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	N - Não	S - Sim	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	9 - Inactivos - Outros	N - Não	S - Sim	N - Não

12ºVF	7 - Aprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	N - Não	S - Sim	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	9 - Inactivos - Outros	N - Não	N - Não	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	8 - Inactivos - A frequentarem acções de educação ou formação	S - Sim	N - Não	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	N - Não	S - Sim	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	N - Não	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	8 - Inactivos - A frequentarem acções de educação ou formação	S - Sim	N - Não	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	N - Não	N - Não
12ºVF	7 - Aprovado	3 - Empregados por conta própria	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºVG	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºVG	7 - Aprovado	3 - Empregados por conta própria	N - Não	N - Não	S - Sim
12ºVG	7 - Aprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	S - Sim	S - Sim	N - Não
12ºVG	7 - Aprovado	9 - Inactivos - Outros	N - Não		
12ºVG	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºVG	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºVG	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºVG	7 - Aprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	S - Sim	S - Sim	N - Não
12ºVG	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	S - Sim	S - Sim

12ºVG	7 - Aprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	N - Não	S - Sim	N - Não
12ºVG	7 - Aprovado	9 - Inactivos - Outros	N - Não		
12ºVG	7 - Aprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	N - Não	S - Sim	S - Sim
12ºVG	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	N - Não	S - Sim
12ºVG	6 - Reprovado	8 - Inactivos - A frequentarem acções de educação ou formação	N - Não		N - Não
12ºVG	6 - Reprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	N - Não	S - Sim
12ºVG	7 - Aprovado	5 - Desempregados à procura do 1º emprego	N - Não	S - Sim	N - Não
12ºVG	7 - Aprovado	2 - Empregados por conta de outrem - Externos	N - Não	N - Não	S - Sim

8. OFERTA FORMATIVA 22/23

8.1. AUSCULTAÇÃO AOS ALUNOS (JANEIRO DE 2022)



<p>AEV - INFORMAÇÃO/ AÇÕES DE APOIO À TOMADA DE DECISÃO</p>	<p>146 respostas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim</td> <td>78,8%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>12,3%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica</td> <td>8,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim	78,8%	Não	12,3%	Não se aplica	8,9%								
Resposta	Porcentagem																
Sim	78,8%																
Não	12,3%																
Não se aplica	8,9%																
<p>PREFERÊNCIAS DENTRO DA OFERTA FORMATIVA</p>	<p>146 respostas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Preferência</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prosseguimento de Estudos - Ciências e Tecnologias</td> <td>32,9%</td> </tr> <tr> <td>Prosseguimento de Estudos - Línguas e Humanidades</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Prosseguimento de Estudos - Outro</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Profissional - T. Vitrinismo</td> <td>11,6%</td> </tr> <tr> <td>Profissional - T. Gestão e Programação de Sistemas Informáticos</td> <td>15,1%</td> </tr> <tr> <td>Profissional - T. Desporto</td> <td>11,6%</td> </tr> <tr> <td>Profissional - Outro</td> <td>11,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Preferência	Porcentagem	Prosseguimento de Estudos - Ciências e Tecnologias	32,9%	Prosseguimento de Estudos - Línguas e Humanidades	15,8%	Prosseguimento de Estudos - Outro	17,1%	Profissional - T. Vitrinismo	11,6%	Profissional - T. Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	15,1%	Profissional - T. Desporto	11,6%	Profissional - Outro	11,6%
Preferência	Porcentagem																
Prosseguimento de Estudos - Ciências e Tecnologias	32,9%																
Prosseguimento de Estudos - Línguas e Humanidades	15,8%																
Prosseguimento de Estudos - Outro	17,1%																
Profissional - T. Vitrinismo	11,6%																
Profissional - T. Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	15,1%																
Profissional - T. Desporto	11,6%																
Profissional - Outro	11,6%																
<p>AEV- DIVULGAÇÃO DA OFERTA</p>	<p>146 respostas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim</td> <td>78,8%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>12,3%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica</td> <td>8,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim	78,8%	Não	12,3%	Não se aplica	8,9%								
Resposta	Porcentagem																
Sim	78,8%																
Não	12,3%																
Não se aplica	8,9%																

8.2. VISIBILIDADE – PUBLICITAÇÃO DA OFERTA FORMATIVA

Outdoor



Banner webpage

Flyer

OFERTA
Agrupamento de Escolas de Vilela
FOR MATI VA 2022 2023
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS
• Ciências e Tecnologias ^{1,2}
• Línguas e Humanidades ^{1,2}

CURSOS PROFISSIONAIS
Qualificação Nível IV
• Técnico em Animação de Turismo ²
• Técnico de Desporto ²
• Técnico de Multimédia ¹
• Técnico de Vitrinismo ¹
Design de Exposição, Publicidade e Marketing
• Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos ¹

Acesso garantido às oportunidades ERASMUS +

Os formandos podem usufruir de bolsa de material de estudo; subsídio de alimentação; subsídio de transporte; bolsa de profissionalização; material disponibilizado pelos professores; manuais escolares (durante o período de formação); despesas em atividades (visitas de estudo, etc.).

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS
Ensino Secundário
Correspondem a diferentes domínios do conhecimento e têm como objetivo principal a preparação para continuar os estudos no Ensino Superior. Conferem um diploma de Ensino Secundário (12.º ano), bem como o nível 3 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ).
Formação Geral
Português | Língua Estrangeira | Filosofia | Ed. Física

CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS ^{1,2}
Observar e organizar o espaço envolvente, compreender as ciências e a tecnologia e reconhecer e relacionar as suas implicações na sociedade contemporânea.
Formação Específica
Mat. A + duas das seguintes: Bio. e Geol. | FO A | Geom. Descritiva A
Opcionais - 12.º ano
Química | Física | Biologia | Geologia | Psicol. | Inglês | Aplicações Informáticas B

LÍNGUAS E HUMANIDADES ^{1,2}
Estabelecer relações entre o passado e presente, interpretar o mundo atual e intervir sobre a realidade e sobre o espaço em que ela se inscreve.
Formação Específica
História A + duas das seguintes: Geografia A | MACS | Literatura | Língua Est. II
Opcionais - 12.º ano
Geografia C | Psicol. | Inglês | Clássicos da Literatura

CURSOS PROFISSIONAIS
Qualificação Nível 4 (Ensino Secundário)
São uma modalidade do nível secundário de educação, caracterizada por uma forte ligação com o mundo profissional, garantem a Certificação Escolar equivalente ao 12.º ano de escolaridade e a Certificação Profissional de nível 4 do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ).
Formação Sociocultural (1000 Horas)
Formação Científica (500 Horas)
Formação Tecnológica (1025 Horas)
Formação em Contexto de Trabalho (500 Horas)

TÉCNICO EM ANIMAÇÃO DE TURISMO ²
O profissional qualificado apto a planear, promover, vender, organizar e acompanhar a prestação de serviços de animação turística.

TÉCNICO DE DESPORTO ²
O profissional qualificado a participar no planeamento, na organização e no desenvolvimento do treino de modalidades desportivas, individuais ou colectivas, bem como organizar e dinamizar actividades físicas e desportivas em contexto de ocupação de tempos livres, animação e lazer.

TÉCNICO DE MULTIMÉDIA ¹
O profissional qualificado apto a exercer profissões ligadas ao desenho e produção digital de conteúdos multimédia e a desempenhar tarefas de carácter técnico e artístico com vista à criação de soluções interativas de comunicação.

TÉCNICO DE VITRINISMO ¹
Design de Exposição, Publicidade e Marketing
O profissional qualificado a projetar e executar toda a imagem de um evento, serviço ou produto, aplicando essa imagem em materiais de publicidade, stands, espaços de exposição, entre outros, e planeando estratégias de publicidade e marketing.

TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS ¹
Analisar, conceber, planear e desenvolver soluções de tecnologias e programação de sistemas de informação e/ou soluções de integração de sistemas existentes.

O AEV tem acreditação Erasmus 2021-2027 - possibilidade de participação em programas europeus de ensino e formação profissional

Consulta a nossa App
<https://app.vc/eqavet>
Mais informações
www2.asvilela.pt

¹ Escola Básica e Secundária de Vilela
² Escola Básica e Secundária de Rebordosa

Redes Sociais

[AE Vilela \(@ae.vilela\) • fotos e vídeos do Instagram](#)

[AEV | Facebook](#)

<https://youtu.be/gxJFzDjSSZI>

9. OFERTA EM FUNCIONAMENTO

Turmas 1º ano 22/23

Turma	Masc.	%	Fem.	%
10ºRC TD	30	83,3	6	16,7
10ºVC TGPSI	20	100	0	0,00
10ºVD TM	20	71,4	8	28,6

NOTA FINAL

A aplicação dos procedimentos previstos no quadro de alinhamento EQAVET têm vindo a permitir a otimização do processo educativo e um envolvimento de todos os stakeholders com especial destaque para os stakeholders internos.

No que concerne ao relacionamento com os stakeholders externos, ainda podemos melhorar. Destaca-se a dificuldade por falta de disponibilidade temporal destes para interagirem mais profundamente com o agrupamento em reuniões e outras sessões de trabalho. A agenda empresarial não se compatibiliza muitas vezes com a agenda educativa.

Este processo de Alinhamento do Sistema de Garantia de Qualidade com o Quadro EQAVET tem permitido tornar mais regular e consistente a produção de relatórios, balanços e outros documentos, que dão a conhecer, de forma mais clara e precisa, os resultados escolares relacionados com o sucesso e o insucesso, bem como a sua evolução ao longo de diferentes ciclos formativos. Tudo isto proporciona uma análise mais fina sobre o nosso posicionamento e as metas que pretendemos atingir. Este processo permitiu ainda melhorar, pela sistematização que implica, a perceção dos resultados alcançados relativos ao percurso pós-formativo dos diplomados no Agrupamento.

Vilela, 07 de Dezembro de 2022

Os Relatores,

FIM

ANEXO - Plano de Melhoria

1. RECOMENDAÇÕES DE MELHORIA - VISITA DE VERIFICAÇÃO

As escolas básicas e secundárias do agrupamento de Vilela têm o seu sistema de gestão da qualidade implementado, apresentando um alinhamento com o quadro EQAVET avançado. Tem de estruturar o seu sistema de monitorização e controlo de forma a potenciar processos de melhoria efetivos que possibilitem a concretização da componente da revisão do sistema A implementação do sistema é recente, existindo como é óbvio pontos a melhorar. Os mesmos foram sendo referidos ao longo do relatório. - Rever e criar um sistema de monitorização robusto, que integre indicadores que permitam uma análise intercalar e o potencial para a definição de atividades de melhoria; - Produzir o relatório EQAVET; - Criar espaços para uma discussão global dos resultados do sistema EQAVET; - Considerar possibilidades melhorias do SGQ em si mesmo, nas propostas de melhoria, incluindo eventuais melhorias nas ferramentas de auscultação, monitorização (revisão por exemplo de modelos inquéritos e mecanismos de auscultação, melhorias no sistema de informação de suporte). - Instituir e reforçar divulgação da oferta formativa de EFP no Portal do Agrupamento (no sítio institucional), associando aos respetivos cursos indicadores da qualidade (procura, taxa de conclusão, empregabilidade, níveis de satisfação dos diversos stakeholders, casos de sucesso); - Dar maior relevo nos documentos

orientadores da instituição e no seu sítio institucional às parcerias estabelecidas, bem como aos projetos relevantes desenvolvidos com esses parceiros; - Prosseguir o investimento na sensibilização e articulação com o tecido empregador, no sentido de darem feedback sobre os diplomados que empregam, melhorando, por exemplo, o processo de recolha de dados.

Equipa de Verificação EQAVET

Recomendações do relatório final de verificação EQAVET	Cumprimento das recomendações
Conformar algumas situações como o posicionamento do EQAVET na estrutura organizacional (já presente no PE e não nos documento base do EQAVET)	Neste momento o posicionamento EQAVET está refletido em todos os documentos que envolvem o ensino profissional
Envolver os stakeholders externos de forma mais sistemática nos processos de colaboração estratégica com a escola, sobretudo no que diz respeito ao sistema de garantia e melhoria da qualidade EFP, efetuando, por exemplo, reuniões do Conselho Consultivo com maior regularidade, e participando noutras sedes de diálogo onde tenham assento	Temos insistido na construção de pontes e parcerias para aproximar os agentes externos, disso é exemplo o protocolo com a AEParedes e o projeto Futuro à Porta.
Criar mecanismos e estratégias que permitam que os stakeholders externos tenham um papel mais forte da definição da oferta formativa	Existe auscultação anual aos agentes externos a propósito desta matéria.
Consolidar e evidenciar os processos de auscultação dos stakeholders internos, garantir a participação de todos no processo	Os agentes externos são convidados a participar no nosso processo de inquirição anual.

Clarificar as ações/mecanismos a implementar ao nível dos planos de melhoria	Plano de melhoria em processo de revisão.
Ponderar e refletir sobre as taxas de conclusão dos cursos	As taxas de conclusão são alvo de reflexão em vários momentos e são um dos desafios nucleares em todo o processo de condução dos projetos formativos.
Ajustar e associar práticas já existente na instituição com o sistema de gestão da qualidade (Comissão interna de avaliação e Grupo de estatística)	Está em fase de reformulação a comissão de avaliação interna e a procura de um modelo de articulação entre os diferentes grupos internos que operam estatística de resultados.
Integrar na Equipa EQAVET Stakeholders como pessoal não docente ou mesmo representantes dos estudantes	A integração no modelo de funcionamento da equipa não se afigura fácil, estamos à procura de novos enquadramentos.
- Rever e criar um sistema de monitorização robusto, que integre indicadores que permitam uma análise intercalar e o potencial para a definição de atividades de melhoria	O Conselho de Diretores de Curso está comprometido com a construção desse processo.
- Criar espaços para uma discussão global dos resultados do sistema EQAVET;	O Conselho de Diretores de Curso e o seu representante no Conselho Pedagógico estão comprometidos com esta ação.
- Considerar possibilidades melhorias do SGQ em si mesmo, nas propostas de melhoria, incluindo eventuais melhorias nas ferramentas de auscultação, monitorização (revisão por exemplo de modelos inquéritos e mecanismos de auscultação, melhorias no sistema de informação de suporte)	O sistema interno de alinhamento EQAVET constituiu um conjunto de questionários modelo para aplicação cíclica.

<p>- Instituir e reforçar divulgação da oferta formativa de EFP no Portal do Agrupamento (no sítio institucional), associando aos respetivos cursos indicadores da qualidade (procura, taxa de conclusão, empregabilidade, níveis de satisfação dos diversos stakeholders, casos de sucesso)</p>	<p>A OF está presente nos sítio do AEV e em todas as suas redes sociais. Também foram criados suportes físicos para divulgação da OF em vários formatos, incluindo outdoor.</p>
<p>- Dar maior relevo nos documentos orientadores da instituição e no seu sítio institucional às parcerias estabelecidas, bem como aos projetos relevantes desenvolvidos com esses parceiros;</p>	<p>O sítio do AEV foi reformulado e está mais enquadrado com a necessidade de divulgação e aumento da visibilidade das ações do EP.</p>
<p>- Prosseguir o investimento na sensibilização e articulação com o tecido empregador, no sentido de darem feedback sobre os diplomados que empregam, melhorando, por exemplo, o processo de recolha de dados;</p>	<p>Estamos a desenvolver com a AEP um projeto inovador que permite maior articulação com o tecido empregador e maior ligação dos formandos ao mundo do trabalho.</p>

2. PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA

Plano de Ações de Melhoria - EQAVET

2022

Objetivo estratégico PEE	Fonte	Objetivos específicos/ Aspectos a melhorar	Áreas de melhoria	N.º ação	Ações de melhoria/ Atividades para 2021/2022	Responsável pela implementação	Agentes de operacionalização	Calendarização	Divulgação ação	Monitorização	Diagnóstico (ponto de partida)	Metas
A1 A2 A4 A8 A11 A14 A28 A29 A30 A33 A34 B1 B5 C5	Relatório EQAVET 2021/2022	O1 Reduzir a taxa de desistências por mudança de curso e de abandono escolar.	Comunicação	A1	Abrir pré-inscrições para os cursos profissionais. Entrevistar e informar os alunos candidatos sobre os currículos, metodologia e estratégias de ensino, avaliação, saídas profissionais, formas de acesso ao ensino superior, FCT, PAP.	Direção Diretores de Curso SPO	Diretores de curso SPO	Durante a fase de pré-inscrição nos cursos – de fevereiro a julho.	Página web e redes sociais do Agrupamento e dos cursos profissionais.	Anual – Registo elaborado por cada diretor de curso e analisado pela equipa EQAVET.	Média anual: 11 alunos	10 alunos
				A2	Monitorizar os motivos das mudanças de percurso formativo.	Diretores de Turma	Diretores de turma	Ao longo do ano letivo, sempre que se registar uma situação.	Aos docentes em reunião de conselho de turma e e-mail. Reunião de Conselho Técnico-pedagógico.	Relatório de monitorização trimestral – DT		
				A3	Realizar workshops anuais com temáticas das áreas dos cursos, para os alunos do 9.º ano.	Diretores de Curso	Docentes da componente tecnológica dos cursos	Abril e maio 2023	Aos alunos através dos DT dos 9.ºs anos.	Registo dos workshops realizados e número de participantes.		
				A4	Adequar a oferta formativa aos interesses dos alunos do 9.º ano – realizar inquéritos para aferir os interesses dos alunos.	Direção.	Equipa EQAVET.	2.º semestre	Relatório divulgado ao conselho pedagógico e colocado na página web do agrupamento.	Dados recolhidos nos inquéritos		
			Sucesso escolar	A5	Envolver e responsabilizar os alunos e EE pelo percurso escolar dos seus educandos. Comunicar quinzenalmente as faltas aos EE.	Diretores de Turma	Diretor de turma SPO	Ao longo do ano	E-mail, reuniões com EE, telefone.	Registos efetuados, pelos DT, dos contactos realizados com os EE. Relatório de monitorização trimestral – DT	Média Eficácia anual: 84,7%	89%
				A6	Identificar e registar fatores de risco: módulos em atraso, absentismo, alunos maiores de idade, situação socioeconómica débil. Envolver, sempre que se revelar adequado, as equipas técnico pedagógicas nas medidas a implementar.	Diretor de turma	Diretor de turma SPO Equipa de apoio à educação inclusiva. GASPES	Ao longo do ano	Reuniões de conselho de turma. Reuniões de equipas educativas.	Relatório de monitorização trimestral – DT		

Objetivo estratégico PEE	Fonte	Objetivos específicos/ Aspectos a melhorar	Áreas de melhoria	N.º ação	Ações de melhoria/ Atividades para 2021/2022	Responsável pela implementação	Agentes de operacionalização	Calendarização	Divulgação ação	Monitorização	Diagnóstico (ponto de partida)	Metas
A1 A4 A5 A17 A25 A28 A31 A32 A33 B1 B5 B10 C5 D1 D2	Relatório EQAVET 2021/2022	O2 Aumentar a taxa de aprovação em todos os cursos. Indicador EQAVET	Sucesso escolar	A7	Desenvolver atividades de integração na escola e no curso	Áreas Disciplinares. Diretores de curso, diretores de turma.	Docentes	Ao longo do ano letivo 2022-2023	Reunião das áreas disciplinares. Conselhos de turma. Conselho de diretores de curso.	Atas de conselho de turma e atas de departamento. Relatório final de directores de curso. PAA.	Ciclo de formação 2019-2022: 85,1%	Meta para o ciclo de formação 2020-2023 88% Meta para o ciclo de formação a 2021-2024 90% Meta para o ciclo de formação a 2022-2025 92%
				A8	Adequar estratégias que visem melhorar as práticas educativas e a relação pedagógica com os alunos.	Áreas Disciplinares. Diretores de curso, diretores de turma.	Docentes	Ao longo do ano letivo 2022-2023	Reunião das áreas disciplinares. Conselhos de turma. Conselho de diretores de curso.	Dados recolhidos através da aplicação de Inquéritos de satisfação (anual).		
				A9	Promover a realização de atividades multidisciplinares.	Coordenadores de departamento. Diretores de curso. Diretores de turma.	Docentes	Ao longo do ano letivo 2022-2023	Reuniões de departamento, conselhos de turma e conselhos de directores de curso. Divulgação das atividades aos alunos, em aula. PAA.	Atas de conselho de turma e atas de departamento. Relatório final de directores de curso. PAA.		
				A10	Adequar estratégias e instrumentos de avaliação às necessidades individuais de alunos referenciados com dificuldades de aprendizagem.	Diretores de Turma. EMAEI.	Equipa de apoio à educação inclusiva. Docentes.	Ao longo do ano letivo 2022-2023	Reuniões de conselho de turma. Reuniões com as partes interessadas.	Atas de conselho de turma. RTP, PEI e documentos de registo próprio.		
				A11	Reformular o regulamento dos Cursos Profissionais de forma a responder às necessidades de melhoria do ensino profissional.	Coordenador Cursos profissionais.	Diretores de curso.	Junho 2023(concluído)	Conselho Pedagógico. Página web do agrupamento; Reunião de docentes do ensino profissional, EE e Alunos.	Avaliar se responde às necessidades do ensino profissional.		
				A12	Auscultar os stakeholders através da aplicação de inquéritos de satisfação.	Equipa EQAVET	Diretores de curso Diretores de turma	Julho 2023	Informação em reuniões, através de e-mail, directamente aos alunos na escola, contactos telefónicos.	Relatórios dos dados obtidos nos inquéritos (anual).		
			Formação	A13	Incentivar a participação em ações de formação que visem a melhoria do desempenho profissional dos docentes.	Direção	Centro de formação	Ao longo do ano letivo.	E-mail	Taxa de participação dos docentes em ações de formação (anual), fornecido pelo Centro de Formação		

Objetivo estratégico PEE	Fonte	Objetivos específicos/ Aspectos a melhorar	Áreas de melhoria	N.º ação	Ações de melhoria/ Atividades para 2021/2022	Responsável pela implementação	Agentes de operacionalização	Calendarização	Divulgação ação	Monitorização	Diagnóstico (ponto de partida)	Metas
A1 A8 A28 A31 A32 A34 B10 C5	Relatório EQAVET 2021/2022	03 Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos e de empregabilidade. Indicador EQAVET 5a	Educar para o conhecimento	A14	Proporcionar aulas de apoio à preparação para exames nacionais nas disciplinas de Português e HCA (provas de ingresso) para as turmas de 3.º ano.	Diretor	Equipa de distribuição de serviço. Equipa de horários. Diretor de turma, Docentes de Português e HCA.	Desde o início do ano letivo até ao início da FCT	Reunião com EE e DT. E-mail para os EE (DT). Comunicação aos alunos pelo DT.	Registo dos alunos que frequentam as aulas efetuado pelos docentes das disciplinas de apoio. Registo dos alunos inscritos em exame nacional.	Empregabilidade Taxa no ciclo de formação 2017/2020: 72,1%	Ciclo formação 2019-2022 77 %
				A15	Visitas de estudos a instituições de ensino superior ou a feiras de formação, educação e emprego com as turmas de 3.º ano – pelo menos 1 visita por ano.	Diretor de Curso Diretores de Turma	Diretores de Turma	Durante o ano letivo 2022-2023	PAA Conselhos de turma, reuniões da equipa técnico-pedagógica. Divulgação aos EE por e-mail através do DT. Divulgação aos alunos pelo DT.	Registo das visitas realizadas no PAA e nas atas de conselho de turma.		Média 4 ciclos concluídos: 79,9%
				A16	Realizar uma sessão de esclarecimento /orientação sobre o acesso ao ensino superior aos alunos e EE do 3.º ano.	Coordenador dos cursos profissionais	Diretores de Curso Diretores de turma. SPO	1.º trimestre	PAA Divulgação aos EE por e-mail através do DT. Divulgação aos alunos pelo DT. Divulgação no site e redes sociais do agrupamento.	Registo da sessão realizada e n.º de participantes.	Prosseguimento de Estudos: Taxa no ciclo de formação 2017/2020: 10,7%	Ciclo formação 2019-2022 12%
			A17	Implementação de projectos/ações de intervenção com uma atuação preventiva da vulnerabilidade e exclusão social, sempre, com o objetivo de melhorar as condições de empregabilidade e potenciar competências sociais e pessoais.	Direção. Diretores de curso. Associações externas à escola	Docentes	Durante o ano letivo 2022-2023	PAA Conselhos de turma, reuniões da equipa técnico-pedagógica. Divulgação aos EE por e-mail através do DT. Divulgação aos alunos pelo DT.	Grau de satisfação dos alunos. Competências adquiridas pelos alunos. Resultados obtidos nos dados relativos à taxa de empregabilidade.	Média 4 ciclos concluídos: 12,3%		Ciclo formação 2020-2023 14%
			Transição para a vida ativa									Ciclo de formação 2021-2024 16%

Objetivo estratégico PEE	Fonte	Objetivos específicos/ Aspectos a melhorar	Áreas de melhoria	N.º ação	Ações de melhoria/ Atividades para 2021/2022	Responsável pela implementação	Agentes de operacionalização	Calendarização	Divulgação ação	Monitorização	Diagnóstico (ponto de partida)	Metas
A4 A31 A32 B1 B5 B7 B10	Relatório EQAVET 2020/2021	O4 Aumentar a taxa de empregabilidade na área de formação. Indicadores EQAVET 6a	Transição para a vida ativa	A18	Organizar pelo menos uma palestra anual, por curso, com empresas.	Diretores de curso Diretores de Turma	Docentes da componente tecnológica.	Ao longo do ano letivo	PAA Conselhos de turma, reuniões da equipa técnico-pedagógica. Divulgação aos alunos pelo DT.	Registo das no PAA e nas atas de conselho de turma.	Taxa de empregabilidade de no ciclo de formação 2018/2021: 33,3%	Ciclo formação 2019-2022 35%
				A19	Visitar empresas do ramo mobiliário, em consonância com os objectivos do projeto “A Vida à Porta” em parceria com a ASEP.	Diretores de curso Diretores de Turma	Docentes da componente tecnológica.	Ao longo do ano letivo	PAA Conselhos de turma, reuniões da equipa técnico-pedagógica. Divulgação aos alunos pelo DT.	Registo no PAA e nas atas de conselho de turma.		Ciclo formação 2020-2023 36%
				A20	Definir, nas equipas educativas, estratégias, metodologias de trabalho e atividades que promovam o desenvolvimento das <i>soft skills</i> valorizadas pelos empregadores. Adequar o ensino às recomendações apresentadas pelos empregadores nos inquéritos de satisfação.	Diretores de turma. Diretores de Curso.	Docentes	Ao longo do ano letivo	Reuniões Diretores de Curso e Diretores de Turma.	Avaliação prestada pelas empresas. Dados recolhidos anualmente relativos a indicadores do EQAVET Equipa EQAVET		Ciclo de formação 2021-2024 38%

Objetivo estratégico PEE	Fonte	Objetivos específicos/ Aspectos a melhorar	Áreas de melhoria	N.º ação	Ações de melhoria/ Atividades para 2021/2022	Responsável pela implementação	Agentes de operacionalização	Calendarização	Divulgação ação	Monitorização	Diagnóstico (ponto de partida)	Meta
A1 A4 A5 A8 A9 A36 D1 D2	Relatório EQAVET 2021/2022	O5 Melhorar o impacto da formação no desenvolvimento profissional		A21	Incentivar a participação em ações de formação que visem a melhoria do desempenho profissional dos docentes.	Direção	Centro de Formação	Ao longo do ano lectivo 2022-2023	E-mail para os EE Em reunião com os EE	Taxa de participação dos docentes em ações de formação (anual), fornecido pelo Centro de Formação	190	200
				A22	Incentivo à partilha de conhecimentos adquiridos em acções de formação ministrando-se workshops.		Docentes Não docentes SPO	Final do ano letivo	Email			
A1 A2 A8 A9 A11 A14 A17 A28 A30 A31 B1 B5 C5 D2	Relatório EQAVET 2021/2022	O6 Continuar a promover os mecanismos necessários no sentido de aumentar o grau de satisfação de stakeholders internos e melhorar o envolvimento dos mesmos	Sucesso escolar	A23	Motivar os alunos para as aprendizagens promovendo aulas / atividades atrativas e inovadoras, através da utilização de metodologias pedagógicas que envolvam os alunos nas aprendizagens e respeitem as necessidades individualizadas de cada um.	Diretores de Turma Diretores de Curso	Docentes	Ao longo do ano letivo 2022-2023	Conselhos de Turma; Coordenação de Departamento; Representantes da Área Disciplinar	Reuniões mensais dos Conselhos de Turma	Média 8 alunos	
				A24	Monitorizar o número de módulos em atraso.	Diretores de turma	Diretores de turma Docentes	Mensalmente	Reuniões de conselho de turma.			
				A25	Responsabilizar os alunos e EE para o cumprimento dos planos de recuperação de módulo.		Diretores de turma Docentes	Ao longo do ano letivo, sempre que se verificarem módulos em atraso.	E-mail, telefone, reuniões com EE. Diálogo com os alunos.			
				A26	Encorajar os alunos e EE a efetuar a inscrição nas provas de recuperação de módulo.		Diretores de turma	Nas épocas especiais de avaliação definidas em calendário.	E-mail para os EE, aviso aos alunos através de nota informativa e através do DT.			

Objetivo estratégico PEE	Fonte	Objetivos específicos/ Aspectos a melhorar	Áreas de melhoria	N.º ação	Ações de melhoria/ Atividades para 2021/2022	Responsável pela implementação	Agentes de operacionalização	Calendarização	Divulgação ação	Monitorização	Diagnóstico (ponto de partida)	Meta
A1 A11 A29 A30 A31 B10	Relatório EQAVET 2021/2022	07 Continuar a promover os mecanismos necessários no sentido de aumentar o grau de satisfação dos E. de Educação	Comunicação	A26	Aumentar a taxa de resposta aos inquéritos de satisfação, sensibilizando os EE para a importância de responderem. Contemplar nos inquéritos a possibilidade de efetuarem sugestões de melhoria.	Equipa EQAVET.	Diretores de turma	Durante o ano letivo 2022-2023	E-mail, contactos telefónicos. Reuniões com EE	Taxa de respostas aos inquéritos.	Taxa de resposta obtida em 2021-2022: 45,6%	50%
				A27	Manter as reuniões semestrais, as reuniões intercalares e a de início de ano com EE de educação. Sensibilizar os EE para a importância da sua participação.	Diretores de turma	Diretores de turma	Durante o ano letivo 2022-2023	E-mail, contactos telefónicos.	Atas das reuniões. N.º de EE presentes nas reuniões (PET)		
				A28	Estabelecer, sempre que necessário contactos telefónicos, e-mail ou reuniões individuais com EE.	Diretores de turma	Diretores de turma	Durante o ano letivo 2022-2023	E-mail, contactos telefónicos.	Registo de contactos efetuados.		
				A29	Divulgar nas redes sociais, incluindo a página da escola, as atividades realizadas nos cursos.	Diretores de curso.	Docentes da componente tecnológica dos cursos profissionais.	Durante o ano letivo 2022-2023	Comunicação nas reuniões com EE	Atas de reuniões de conselhos de turma Número de atividades divulgadas	-----	Pelo menos 4 atividades por curso ao longo do ano.
				A1 A2 A31 A32 B10	Relatório EQAVET 2021/2022	08/ 09 Continuar a promover os mecanismos necessários no sentido de aumentar o grau de satisfação de empregadores. Conhecer melhor as necessidades das empresas.		A30	Auscultar os stakeholders através da aplicação de inquéritos de satisfação.	Equipa EQAVET	Diretores de curso Diretores de turma	Julho 2023
A31	Reforçar as visitas às empresas por parte dos professores, no âmbito do FCT.	Direção;	Professores de FCT					Durante o ano lectivo 2022-2023	Reuniões com os empregadores; E-mail e contactos telefónicos	Registo de contactos efetuados.		
A32	Divulgar ofertas de emprego nas redes sociais e por e-mail aos diplomados	Direção	Professores responsáveis pelas redes sociais e pela página da escola					Durante o ano letivo 2022-2023	Redes sociais e página do agrupamento	Monitorização da página do agrupamento e das redes sociais		

A31 A32 A36 B10	Relatório EQAVET 2021/2022	O10/ O11/ O12	Divulgação	A33	Sensibilizar e articular com o tecido empregador, no sentido de darem feedback sobre os diplomados que empregam.	Diretores de Curso.	Diretores de Curso Professores de FCT	Durante o ano letivo 2022-2023	Reuniões com os empregadores; E-mail e contactos telefónicos.	Registo de contactos efetuados.	---	---
		Melhorar o envolvimento dos stakeholders.		A34	Divulgar as atividades realizadas nas redes sociais, na página web do agrupamento, canais de comunicação social, utilizando também <i>posters</i> , <i>cartazes</i> , <i>outdoors</i> e outras formas de publicidade.	Direção; Diretores de curso. Diretores de Turma Equipa EQAVET.	Docentes da componente tecnológica dos cursos profissionais. Docente responsável pelas redes sociais do agrupamento.	Durante o ano letivo 2022-2023	PET; PAA; Redes sociais e página web do agrupamento.	Monitorização da página do agrupamento e das redes sociais	---	---
		Melhorar a imagem dos cursos profissionais junto da comunidade.		A35	Divulgação dos resultados de acesso ao ensino superior.	Direção	Direção	Setembro de 2023	Cartazes e página web do agrupamento	Monitorização da página do agrupamento e das redes sociais	---	---
		Melhorar a divulgação dos resultados alcançados.		A36	Utilização do dia do diploma para premiar monetariamente o melhor aluno dos cursos profissionais, utilizando os patrocínios das empresas da região.	Direção; Coordenadora dos Diretores de Turma dos Cursos Profissionais.	Coordenadora de DT's do profissional; Diretores de turma; Direção	Outubro de 2023	Dia do diploma; Página web do agrupamento e redes sociais.	Monitorização da página do agrupamento e das redes sociais	---	---