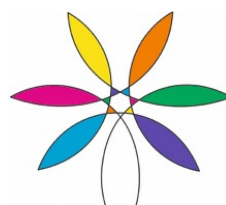




ESTRATÉGICO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

2019|2020



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA

Agrupamento de
Escolas de Vilela

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUÇÃO | 3 |
| DOMÍNIOS, TEMAS E APRENDIZAGENS | 8 |
| ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO | 10 |
| PROJETOS A DESENVOLVER | 11 |
| PARCERIAS A ESTABELEECER | 12 |
| AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS | 13 |
| AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA | 14 |

INTRODUÇÃO

O Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória visa criar um quadro de referência que pressuponha a liberdade, a responsabilidade, a valorização do trabalho, a consciência de si próprio, a inserção familiar e comunitária e a participação na sociedade que nos rodeia.

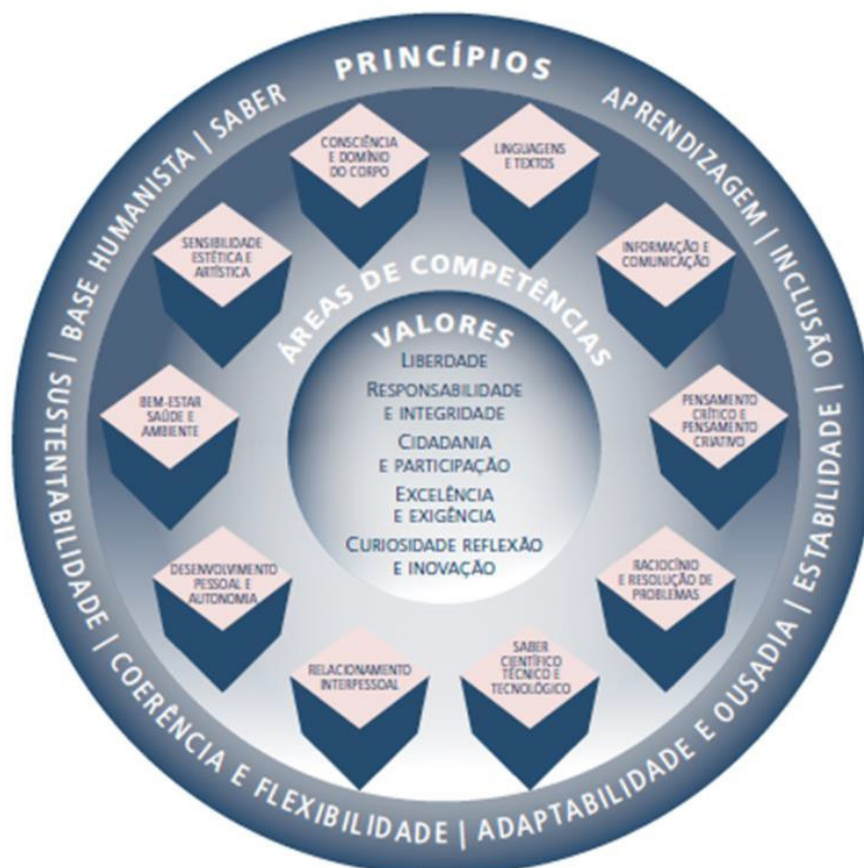


Figura 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, sendo um deles a cidadania e participação:

“Cidadania e participação – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.”

Considerando que a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) reúne um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação das nossas crianças e dos jovens, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, compete à escola garantir uma preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa, esclarecida e que prepare os alunos para a compreensão mútua entre as pessoas, de pertenças e culturas diferentes e o desenvolvimento de uma ética do género humano, de acordo com uma cidadania inclusiva. Este plano constitui-se como um instrumento de trabalho que visa implementar a componente de formação, que integra as matrizes curriculares-base, Cidadania e Desenvolvimento.

No projeto educativo do agrupamento, cada domínio de intervenção, sustentado por um objetivo central, surge previamente à apresentação dos quadros correspondentes. Estes, por sua vez, estão organizados por subdomínios, para cada um deles temos as áreas de intervenção correspondentes; na segunda coluna estão elencados os objetivos estratégicos, que de forma mais precisa desdobram o objetivo central de acordo com a particularidade do subdomínio, na terceira coluna são definidas as metas, as quais correspondem à concretização e identificação dos resultados a alcançar, numa lógica de mensurabilidade; na quarta coluna são identificados os indicadores de avaliação mais relevantes que permitirão verificar a concretização dos objetivos e a tangência das metas; na quinta coluna são referenciados os meios de verificação dos indicadores de avaliação, finalmente, na sexta e última coluna, são indicadas as estruturas participantes na consecução dos objetivos e das metas. Este plano estratégico da educação para cidadania elenca no projeto educativo do agrupamento nos seguintes domínios:

Domínio: **Sucesso Educativo**

OBJETIVO CENTRAL B:

Elevar o sucesso educativo dos alunos através de práticas educativas de qualidade, que respondam com equidade às necessidades e interesses dos alunos, proporcionando-lhes a aquisição de competências, conhecimentos e atitudes que lhes facilitem processos autónomos de aprendizagem, bem como a capacidade de participar e intervir na sociedade.

Subdomínio: **Cidadania**

| ÁREAS DE INTERVENÇÃO | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | METAS | INDICADORES DE AVALIAÇÃO | MEIOS DE VERIFICAÇÃO | ESTRUTURAS PARTICIPANTES |
|----------------------|---|---|---|---------------------------------|--|
| Competências sociais | B11. Promover uma cultura participativa e aberta à comunidade, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania. | Elaborar um código de conduta na sala de aula e na escola. | Número de participações/ ações disciplinares. | Relatório Gabinete Disciplinar | CDT Conselho de DT/ C. de Docentes C.C. Projetos/ PAA/ PPA Programa Eco- Escolas PES Clube Europeu. Outros Projetos |
| | | Reduzir a indisciplina. | | | |
| | B12. Promover o desenvolvimento pessoal dos jovens, bem como a compreensão e reflexão sobre os problemas ecológicos, sociais, culturais e éticos. | Ter um gabinete de mediação de conflitos. | Número de atividades/ ações realizadas Nível de participação | Relatórios Formação Cívica (DT) | |
| | | Realizar uma atividade/projeto multidisciplinar, por ano letivo, na área de educação para a cidadania. | Resultados alcançados. | Relatório PAA | |
| | | Realizar, anualmente, atividades no âmbito da Educação para a Saúde, por turma e por ano de escolaridade. | Nº de ações/ atividades previstas no PAA. | Relatório Desporto Escolar | |
| | Aumentar o número de núcleos e de participantes no Desporto Escolar. | Nº de projetos por ano letivo | | | |
| | Executar pelo menos 90% das atividades previstas no PAA. Aumentar o número de projetos | | | | |

| ÁREAS DE INTERVENÇÃO | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | METAS | INDICADORES DE AVALIAÇÃO | MEIOS DE VERIFICAÇÃO | ESTRUTURAS PARTICIPANTES |
|---|--|---|---|---|--|
| Desenvolvimento altitudinal face a: ambiente e sustentabilidade, estilo de vida saudável, património cultural e artístico | <p>B13. Promover atitudes positivas face ao meio físico e cultural no quadro de uma cidadania global e interdependente.</p> <p>B14. Promover comportamentos e hábitos de vida saudável.</p> <p>B15. Assegurar a educação para a saúde e sexualidade em todas as turmas.</p> <p>B16. Reforçar a cultura de segurança no espaço escolar.</p> | <p>Aumentar a participação em atividades e projetos no âmbito de: valorização do património natural, cultural e artístico, alimentação, atividade física, sexualidade.</p> <p>Desenvolver mais iniciativas com apoio técnico do centro de saúde e outros profissionais no âmbito da educação sexual.</p> <p>Envolver mais a comunidade em iniciativas que visem a prevenção e proteção face a situações de emergência, nomeadamente em simulações e simulacros periódicos.</p> <p>Ter, pelo menos, um exercício por ano de prevenção de riscos.</p> | <p>Nível de participação</p> <p>Nº de atividades</p> <p>Nº projetos em desenvolvimento</p> <p>Nº ações</p> <p>Nível de participação</p> | <p>Relatórios PAA</p> <p>Relatórios cargos</p> | <p>Departamentos/ C. de Docentes Programa Eco-Escolas</p> <p>PES</p> <p>Desporto Escolar BE</p> <p>Clube Proteção Civil</p> <p>Outros projetos</p> |
| Participação dos alunos em estruturas e atividades | <p>B18. Promover a participação cívica e responsável dos alunos no seio da comunidade educativa.</p> <p>B19. Estimular a expressão crítica individual e coletiva dos alunos</p> | <p>Realizar uma assembleia de alunos por período.</p> <p>Aumentar o apoio a atividades da responsabilidade e/ou iniciativa dos alunos, tais como: projetos, sessões temáticas, colóquios; fóruns de discussão; apresentações/ exposições temáticas.</p> | <p>Nº de assembleias</p> <p>Nº de alunos /projeto</p> <p>Nível de participação</p> <p>Nº de atividades</p> | <p>Atas de assembleia</p> <p>Relatórios de cargos</p> <p>Relatórios PAA</p> | <p>Conselho Geral Diretor</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Projetos Associação de Estudantes Delegados, Subdelegados</p> |
| Respeito pelas diferenças | B20. Incrementar o respeito pela diferença e diversidade cultural | <p>Ter mais atividades conjuntas com alunos com NEE.</p> <p>Ter mais atividades relativas a minorias.</p> | Nº de atividades | Relatórios PAA | <p>Departamentos</p> <p>C. de Ano Associações de Estudantes e Pais</p> |

Domínio: Articulação e Sequencialidade

OBJETIVO CENTRAL C:

Desenvolver procedimentos de articulação e sequencialidade que sejam facilitadores da transição entre ciclos de ensino, gerando linhas contínuas e significantes de práticas pedagógicas, propiciadoras de saberes multidisciplinares e progressivos.

Subdomínio: Educação Cívica

| ÁREAS DE INTERVENÇÃO | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | METAS | INDICADORES DE AVALIAÇÃO | MEIOS DE VERIFICAÇÃO | ESTRUTURAS PARTICIPANTES |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| Abordagem Transversal | C1. Incrementar a Educação Cívica como oferta, numa lógica de transversalidade. | Desenvolver mais temas por ano de escolaridade nesta oferta. | Nº temas desenvolvidos; Construção de questionários | Relatórios de atividade Aplicação de questionários. | Conselho Pedagógico; Conselhos de Turmas/ Conselhos de ano CDT |

DOMÍNIOS, TEMAS E APRENDIZAGENS

O PLANO TEM EM CONTA OS TRÊS PRINCÍPIOS SEGUINTE:

- conceção não abstrata de cidadania;
- identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma cultura da democracia).

Os diferentes domínios estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro grupo é de carácter obrigatório para todos os níveis de escolaridade, por se tratarem de áreas transversais e longitudinais; o segundo grupo de abordagem obrigatória em pelo menos dois ciclos do ensino básico; o terceiro com uma abordagem opcional em qualquer ano de escolaridade.

| 1º GRUPO | 2º GRUPO | 3º GRUPO |
|-----------------------------|--|--|
| Direitos Humanos | Sexualidade | Empreendedorismo |
| Igualdade de Género | Media | Mundo do Trabalho |
| Interculturalidade | Instituições e participação democrática | Risco |
| Desenvolvimento Sustentável | Literacia financeira e educação para o consumo | Segurança, Defesa e Paz |
| Educação Ambiental | Segurança rodoviária | Bem-estar animal |
| Saúde | | Voluntariado |
| | | Outras, de acordo com as necessidades diagnosticadas pela escola |

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

O desenvolvimento da componente de currículo nacional, Cidadania e Desenvolvimento, será de natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico; disciplina autónoma no 2.º e no 3.º ciclo do ensino básico e desenvolvida transversalmente, com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, no ensino secundário.

Os alunos e as alunas na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento realizarão aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãos/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.

A Cidadania e Desenvolvimento assumir-se-á, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

PROJETOS A DESENVOLVER

A planificação dos projetos deverá ser da responsabilidade do conselho de turma, conjuntamente com os alunos e tentando envolver os pais e encarregados de educação. O conselho de turma deverá indicar o docente responsável pela articulação entre todas as partes.

Na planificação dos projetos a desenvolver deverá ser promovida a participação nos projetos desenvolvidos no agrupamento, internos e internacionais, bem como em alguns dos principais projetos e concursos existentes em Portugal e no estrangeiro na área curricular da Cidadania, nomeadamente:

- **A maior lição do mundo** - educação para a cidadania global | do pré-escolar ao secundário
Clubes europeus - educação para a cidadania de âmbito europeu | ensino básico e secundário
educar para o direito | dos 12 aos 21 anos
- **Escolas solidárias** - programa para a cidadania ativa e solidária | do 2.º ciclo ao ensino secundário
- **Fatos** - educação para a saúde e ambiente | ensino secundário
- **Geração Euro** - programa de educação financeira | ensino secundário
- Jovens repórteres para o ambiente | dos 13 aos 21 anos
- **Eco Escolas** –programa de educação ambiental
- **Justiça para tod@s** - programa de Educação para a justiça e para os direitos humanos | 3.º ciclo, secundário, dos 12 aos 25 anos
- **Linka-te aos outros** - educação para o voluntariado | do 7.º ao 12.º ano de escolaridade e dos 13 aos 18 anos
- **NEPSO** - escola opinião e rato de biblioteca, concursos | ensino básico e secundário
- Nós Propomos! Cidadania e Inovação na Educação Geográfica | ensino secundário
- **Orçamento participativo de escola** - Educação para a participação democrática num projeto para a melhoria de uma instituição - Despacho n.º 436-A/2017 | 3.º ciclo de ensino básico e ensino secundário
- Parlamento dos jovens
- Prémio Ibero-americano de Educação em Direitos Humanos Óscar Arnulfo Romero | ensino básico

PARCERIAS A ESTABELEECER

De acordo com o projeto a desenvolver, cada conselho de turma tentará estabelecer parcerias com:

- ONG
- Associações juvenis
- Autarquias locais
- Instituições de ensino superior e centros de investigação
- Grupos da comunidade e do voluntariado
- Meios de comunicação social
- Empresas

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

A avaliação nesta componente do currículo deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.

Quando esta componente do currículo se desenvolva enquanto disciplina autónoma a avaliação da mesma deverá reger-se pelos seguintes critérios de avaliação:

| Valores para o século XXI | | Áreas de Competência | |
|--------------------------------------|------------|--|------------|
| Liberdade | | Linguagens e textos | |
| | | Informação e comunicação | |
| Responsabilidade e Integridade | | Raciocínio e resolução de problemas | |
| | | Pensamento crítico e Pensamento criativo | |
| Cidadania e Participação | | Relacionamento interpessoal | |
| | | Desenvolvimento pessoal e autonomia | |
| Excelência e Exigência | 25% | Bem-estar saúde e ambiente | 75% |
| | | Sensibilidade estética e artística | |
| Curiosidade Reflexão e Inovação | | Saber científico, técnico e tecnológico | |
| | | Consciência e domínio do corpo | |
| Instrumentos de avaliação | | Instrumentos de avaliação | |
| Grelha de observação em sala de aula | | Análise de trabalhos individuais e/ou de grupo | |

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA

No final do ano letivo, o professor responsável pela componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento, elabora um relatório final, elencando as atividades desenvolvidas e o contributo para a concretização do Plano Estratégico da Educação para a Cidadania.

Esse relatório será enviado para o Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola. Este, por sua vez, apresentará um relatório anual, que será divulgado e aprovado em sede do Conselho Pedagógico.