



Plano Anual e Plurianual de Atividades

Triénio 2022/2025

Motivação é a arte de fazer as pessoas fazerem o que você quer que elas façam porque elas o querem fazer.

Dwight Eisenhower

Índice

1.	Definição	2
2.	Plano Anual e Plurianual de Atividades – Normas e Procedimentos	3
2.1	Atividades pertencentes ao Plano Anual e Plurianual de Atividades	3
3.	Gestor de Atividades e Recursos Educativos (GARE)	3
4.	Tipificação das atividades no GARE	4
4.1	Procedimentos obrigatórios (versão simplificada)	4
4.2	Ciclos de Aprovação (datas limite de submissão) ano letivo em curso	5
5.	Plano de Ação do Diretor	5
6.	Estruturas do Gestor de Atividades e Recursos Educativos (GARE).....	5
7.	Plano de Intervenção	6
8.	Domínios e subdomínios de intervenção	6
9.	Atividades inseridas na plataforma GARE – 2022/2023	21
9.1	Atividades a desenvolver ao longo do ano letivo	29
9.2	Atividades Não Realizadas	30
9.3	Atividades Não Aprovadas	30
12.	Avaliação do PAPA – ano letivo 2021/2022	32
14.	Anexos para consulta.....	32

Plano Anual e Plurianual de Atividades

1. Definição

O Plano Anual e Plurianual de Atividades é o instrumento de planeamento/ execução, em permanente construção e atualização, como prevê o Regulamento Específico do PAPA, que permite operacionalizar com clareza o Projeto Educativo, apresentando-se como um instrumento importante no exercício de autonomia conforme preconiza o número 1, alínea c) do artigo 9º do Decreto-lei nº 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

O Plano Anual e Plurianual de Atividades assume-se como um dos “documentos de planeamento, que definem, em função do PE, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução”, conforme estabelece a alínea c) do ponto 1 do artigo 9.º, do mesmo diploma.

O PAPA operacionaliza o Projeto Educativo (PE) pelo período de três anos, pois projetos e parcerias promovidos pelo Agrupamento extravasam o conceito de apenas um ano letivo, constituindo o Plano que mais se aproxima da determinação quotidiana do Projeto. O PAPA programa as atividades a realizar de acordo com as prioridades definidas no Projeto Educativo, considerando como elemento decisivo a afetação de meios, nos seus aspetos humano, material e financeiro.

Nesse espírito, o Plano Anual e Plurianual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Vilela (PAPA-AEV) pretende ser um documento agregador das atividades desenvolvidas pelo mesmo, com o objetivo claro de concretizar os princípios que nortearam a construção do seu Projeto Educativo, tendo sempre como referência as metas aí definidas.

Este documento não se esgota na simples listagem das atividades a realizar em cada um dos períodos letivos, deve, antes de mais, ser entendido como um guião que permitirá, às escolas do AEV, alcançar um patamar de qualidade mais elevado na execução do seu Projeto Educativo e, ao mesmo tempo, sirva de elemento de identificação e união de toda a comunidade educativa.

As atividades que nele se incluem visam uma Escola que pretende acolher, educar e valorizar, proporcionando a aproximação desta com a comunidade, de forma a enriquecer a cultura, os saberes e os valores de todos os envolvidos, do ponto de vista individual e coletivo. O conjunto diversificado de atividades aqui descritas, pela sua variedade e riqueza, dão corpo a uma ideia central, de que a Escola não decorre apenas dentro da sala de aula, devendo a aprendizagem, nas suas diversas vertentes, ocorrer sob as mais variadas formas e contextos.

Atendendo à complexidade decorrente da dinâmica de aplicação do Regulamento Específico do PAPA do AEV, este documento prevê atualizações em momentos distintos. Estes momentos, no seu percurso ordinário, são identificados como “Ciclos de Aprovação” (três no total), das atividades que são inseridas na Plataforma GARE. Todas as atividades inseridas fora das datas estipuladas nestes Ciclos de Aprovação constituem casos excecionais, necessitando as mesmas de uma aprovação de caráter extraordinário.

2. Plano Anual e Plurianual de Atividades – Normas e Procedimentos

2.1 Atividades pertencentes ao Plano Anual e Plurianual de Atividades

Todas as atividades a realizar têm, obrigatoriamente, de ser inseridas na plataforma GARE e que respondam a, pelo menos, a uma das seguintes situações:

- a) Impliquem a saída dos alunos dos recintos escolares do agrupamento;
- b) Se dirijam a um público-alvo que ultrapasse o contexto turma;
- c) Impliquem a participação de alguém externo à comunidade escolar;
- d) Impliquem a representação externa do agrupamento, mesmo que desenvolvida em contexto de sala de aula.

3. Gestor de Atividades e Recursos Educativos (GARE)

O Agrupamento de Escolas de Vilela integra o módulo de Gestão de Atividades e Recursos Educativos (GARE), constituindo este, uma mais-valia fundamental na organização e funcionamento das Escolas que constituem o Agrupamento, quer em termos de integração, quer pelas muitas possibilidades ao nível da organização, estruturação, gestão e avaliação do PAPA e pelos contributos para a monitorização e avaliação do Projeto Educativo do AEV.

O GARE permite aos utilizadores a partilha e a articulação de todas as atividades que se pretende desenvolver, de acordo com o Projeto Educativo do AEV, dado que os objetivos do PE, divididos em quatro Domínios, se encontram inseridos no referido módulo. Depois de inseridas, as atividades passam pelo Circuito de Aprovação composto pelas diferentes estruturas pedagógicas, Representantes de Áreas Disciplinares, Coordenadores de Departamento e outras Estruturas intervenientes no processo. Após a realização/ dinamização das mesmas, o GARE permite a autoavaliação das atividades, por parte dos dinamizadores e a avaliação dos participantes. Do GARE também é possível a extração de dados de referência de cada atividade e/ ou de todas, em diferentes formatos Word, Excel, etc, bem como gráficos estatísticos, dando a possibilidade de fazer diferentes níveis de análise específica, de acordo com as necessidades e interesses de cada

um. Também permite, mediante o cruzamento de dados, verificar o grau de concretização dos objetivos do Projeto Educativo e das suas metas.

4. Tipificação das atividades no GARE

- a) Ação ou sessão de formação/ Workshop;
- b) Atividade desportiva;
- c) Atividades virtuais (blogues, ...);
- d) Comemoração ou festa tradicional;
- e) Concurso/ Torneio/ Jogo (interno ou externo);
- f) ERASMUS+;
- g) Exposição;
- h) Feiras/ Campanhas/ Semanas evocativas;
- i) Palestra/ Conferência/ Colóquio/ Ação individual de sensibilização;
- j) Representação performativa (teatro, dança, performance...);
- k) Visitas de Estudo/ Aulas de campo;
- l) Outras.

4.1 Procedimentos obrigatórios (versão simplificada)

- a) Identificação da entidade proponente;
- b) Submeter a atividade na plataforma **GARE**, de acordo com os ciclos de aprovação;
- c) Aguardar aprovação da cadeia hierárquica;
- d) Preparar e aplicar a atividade com recurso aos modelos disponibilizados (comunicação/autorização dos encarregados de educação, programa, lista de alunos participantes (nas saídas de escola));
- e) Preencher, na GARE, a autoavaliação e anexar o relatório de avaliação da atividade;
- f) No caso das mobilidades no âmbito do programa Erasmus + há orientações específicas a serem seguidas, constante da documentação relativa ao programa

ANO LETIVO – 2022/2023**4.2 Ciclos de Aprovação (datas limite de submissão) ano letivo em curso**

DATA LIMITE PARA A INSERÇÃO DE ATIVIDADES NO GARE	ATIVIDADES A REALIZAR NO PERÍODO
6 de setembro	13 de setembro a 19 de outubro
12 de outubro	20 de outubro a 21 de dezembro
14 de dezembro	22 de dezembro a 15 de fevereiro
8 de fevereiro	16 de fevereiro a 16 de abril
5 de abril	17 de abril até ao final do ano letivo

(Para os Jardins de Infância e 1º ciclo as datas limite são na semana seguinte aos finais de período letivo, logo após as reuniões de Conselho de Ano de Avaliação).

5. Plano de Ação do Diretor

Este Plano define anualmente as Estruturas de Gestão e Supervisão Pedagógica, Turmas, Diretores de Turma, Diretores de Cursos do Ensino Profissional, Coordenação de Clubes e Projetos, pelo que serve de base de trabalho para a configuração anual da plataforma GARE (Gestor de Atividades e Recursos Educativos) onde são lançadas todas as propostas de atividade do PAPA).

6. Estruturas do Gestor de Atividades e Recursos Educativos (GARE)

Detalhe das estruturas pelas quais, todas as atividades inseridas na plataforma GARE, obrigatoriamente, têm de passar para poderem ser aprovadas e possam ser realizadas.

- Coordenador do PAPA
- Controlo Financeiro
- Coordenadores de Departamento
- Representantes da Área Disciplinar
- Coordenadores de Ano
- Coordenador dos Coordenadores dos Cursos Profissionais

- Coordenadores dos Cursos Profissionais
- Coordenadores de Estabelecimento
- Coordenador de Diretores de Turma
- Coordenador para a Cidadania e Desenvolvimento
- Coordenador da BE/CRE
- Coordenador do PNL
- Coordenador para a Cidadania e Desenvolvimento
- Clubes/ Programas/ Oficinas/ Projetos
- Desporto Escolar
- SPO
- Pais/ Encarregados de Educação, Associações de Estudantes
- Avaliação Interna
- EQAVET
- Programa da União Europeia – Erasmus +/ Gestão de Mobilidades
- Mentoria eTwinning
- PADDE

7. Plano de Intervenção

O Plano de Intervenção é constituído por quatro Domínios, cada um deles sustentado por um objetivo central. Cada Domínio, por sua vez, está organizado por subdomínios. Em cada subdomínio temos as áreas de intervenção, os objetivos estratégicos, as metas, os indicadores de avaliação, os meios de verificação e as estruturas participantes.

8. Domínios e subdomínios de intervenção

Domínios a serem trabalhados na realização das atividades, consoante o(s) objetivo(o) de cada uma.

DOMÍNIO A - CONTEXTO EDUCATIVO

Participação e responsabilidade partilhada
 Recursos humanos, materiais e financeiros
 Docentes
 Não Docentes
 Encarregados de Educação
 Materiais/ Financeiros
 Cultura de Avaliação

Relações Exteriores
Oferta de Escola
Impacto e valorização das aprendizagens

DOMÍNIO B - SUCESSO EDUCATIVO

Práticas pedagógicas
Sucesso Escolar
Cidadania e desenvolvimento

DOMÍNIO C - ARTICULAÇÃO E SEQUENCIALIDADE

Articulação Curricular e Extracurriculares
Biblioteca Escolar

DOMÍNIO D - FORMAÇÃO E INOVAÇÃO

Valorização profissional e pessoal
Inovação

Domínio A - Contexto Educativo

OBJETIVO CENTRAL A

Promover uma cultura de organização baseada no comprometimento, confiança e responsabilidade pessoal e profissional propiciadora de uma estratégia de desenvolvimento autonomia e inclusão.

Subdomínio: Participação e responsabilidade partilhada

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Comunidade educativa	A1. Procurar mais envolvimento, em qualidade e diversidade, na estratégia da escola.	- Ter plano de ação promotor de envolvimento. - Fomentar o envolvimento das Associações de Pais, promovendo ações em anos letivos mais avançados.	Nível de envolvimento Grau de execução do plano de ação Número de iniciativas comuns	Relatório execução do plano Relatório/Notícia	Conselho Geral Diretor Conselho Pedagógico Associações de Pais

Gestão participada e decisão colegial	A2. Incentivar formas de gestão de participação implicando as estruturas intermédias.	- Aumentar momentos de auscultação e negociação, através de reuniões, <i>workshops</i> , aplicação de questionários, etc..	Número de momentos de auscultação e negociação Grau de satisfação	Relatórios cargos	Conselho Geral Diretor Estruturas Intermédias
Canais de comunicação (EQAVET)	A3. Melhorar processos e canais de comunicação.	- Manter um nível adequado de informação, designadamente a pessoal docente, não docente e encarregados de educação, através de plataforma <i>MOODLE</i> , <i>email</i> institucional, <i>website</i> da Escola. - Ter modalidades de transmissão da informação que aproximem os estabelecimentos do Agrupamento.	Estatística/ Registo de situações de comunicação Nível de satisfação	Relatórios de eventos Relatórios cargos	Conselho Geral Diretor Coordenadores Estabelecimentos Estruturas Intermédias

Subdomínios: Recursos humanos, materiais e financeiros

Docentes

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Prática reflexiva	A4. Promover uma prática reflexiva sistemática no quadro da profissionalidade de docente	- Ter procedimentos coletivos de supervisão da prática letiva, tais como validação de instrumentos de avaliação, observação de práticas, sessões de trabalho entre pares, desenvolvimento de “círculos de estudo”, observação de aulas.	Nível de satisfação Informação disponibilizada	Atas de estrutura Relatórios de cargos	Conselho Pedagógico Estruturas Intermédias
Condições de trabalho (EQAVET)	A5. Melhorar condições de exercício da docência.	- Ter mais tempos destinados à prática pedagógico-didática e à articulação docente, através da redução de tarefas burocráticas.	Nível de satisfação	Relatórios de cargos	Diretor Estruturas Intermédias

Ação dos grupos (Departamento/ AD)	A6. Melhorar a funcionalidade das estruturas de coordenação pedagógica, sem prejuízo da qualidade de representação dos grupos que as integram	- Melhorar o caráter pedagógico das reuniões, especificamente através do planeamento de momentos destinados ao trabalho pedagógico-didático e científico e articulação docente.	Nível de satisfação	Atas estruturas	Estruturas Intermédias
Trabalho colaborativo	A7. Envolver e comprometer os pares na tomada de decisão. A8. Promover a partilha de práticas pedagógicas.	- Fomentar um modelo de práticas colaborativas entre Departamentos, Áreas Disciplinares, Diretores de Turma, estabelecendo compromissos coletivos.	Nível de satisfação Nível de colaboração Resultados SA	Relatórios cargos Atas de estruturas Atas/ Materiais produzidos Relatórios SA	Estruturas Intermédias

Não Docentes

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Ação educativa (EQAVET)	A9. Melhorar a intervenção do pessoal não docente na prática educativa.	- Ter maior envolvimento no ambiente de caráter comportamental e disciplinar. - Proporcionar formação específica de apoio à aprendizagem e à inclusão.	Nível de satisfação	Inquérito de Satisfação Relatório de execução de plano de formação Relatório EQAVET	Diretor Chefe S. Ad. Coordenador dos A.O. AT/AO
Ação dos grupos (AT/AO)	A10. Melhorar condições de exercício da profissão.	- Realizar, pelo menos, um encontro anual para aferição e reajustamento de formas de organização do trabalho, avaliação do grau de satisfação e planeamento de iniciativas de formação.	Nível de satisfação	Ata(s) do(s) evento(s) Relatório EQAVET	Diretor Chefe S. Ad. Coordenador dos A.O. AT/AO

Encarregados de Educação

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Envolvimento	A11. Incentivar a responsabilização dos EE no processo educativo dos seus educandos.	- Envolver mais os EE no ambiente educativo. - Proporcionar formação/sessões de esclarecimento destinadas a EE.	Nº de contactos estabelecidos Nível de participação de EE em reunião	Ata(s) do(s) evento(s) Relatórios de eventos/atividades Relatórios cargos	Estruturas Intermédias Enc. Educação Associações de Pais
Participação (EQAVET)	A12. Fomentar a participação dos EE na vida da Escola.	- Aumentar a participação dos EE em atividades (culturais, desportivas, orientação escolar, ou outras), em especial, as que envolvem os seus educandos.	Nível de participação Número de atividades PAA	PAA Relatórios atividades/cargos	Estruturas Intermédias Enc. Educação Associações de Pais

Recursos materiais/ financeiros

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Salas de aula	A13. Criar espaços flexíveis de aprendizagem, nomeadamente, para alunos com NEE. A14. Melhorar condições de desenvolvimento das atividades laboratoriais e de recurso às TIC	- Ter salas de aula adequadas às novas exigências de desenvolvimento de processos de ensino-aprendizagem. - Ter espaços/equipamentos e materiais que garantam as aprendizagens essenciais.	Rácio de produtos/ serviços / estabelecimento/ sala/ aluno Atualização dos recursos materiais	Relatórios de cargos e estruturas	Diretor Estruturas Intermédias
Plataformas digitais	A15. Aumentar o uso da plataforma, enquanto recurso educativo e organizacional.	- Simplificar o processo de arquivo de Estruturas Intermédias, projetos e clubes, na plataforma.	Nível satisfação	Relatórios de cargos e estruturas	Estruturas Intermédias
Gestão e manutenção do parque informático	A16. Assegurar o bom funcionamento dos equipamentos informáticos.	- Divulgar/atualizar <i>software/ hardware</i> .	Atualização dos equipamentos/recursos materiais	Relatórios de cargos e estruturas	Estruturas Intermédias

<p>Biblioteca Escolar</p>	<p>A17. Promover a BE como espaço que organiza e faculta recursos.</p> <p>A18. Divulgar a BE como espaço aberto à comunidade educativa.</p> <p>A19. Promover a capacidade de gerir, de forma pessoal e crítica, a informação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o acervo documental, rácio documento/aluno. - Proporcionar às escolas sem BE maior oferta de serviços deste âmbito. - Ter sessões no âmbito de articulações curriculares e extracurriculares com as diferentes áreas disciplinares. - Ter um plano ação para a literacia da informação com integração curricular 	<p>Nível de divulgação</p> <p>Número de atividades</p> <p>Número de sessões</p> <p>Número de ações</p>	<p>Relatórios BE/</p> <p>Boletim Cultural</p> <p>Fundo Documental</p> <p>Relatórios atividade</p> <p>Planificações Curriculares</p> <p>Plano de ação</p>	<p>Equipa BE</p> <p>Estruturas Intermediárias</p>
<p>Sustentabilidade</p>	<p>A20. Desenvolver condições para a implementação de uma escola sustentável ao nível da gestão dos recursos.</p>	<p>Ter mais práticas de recolha seletiva dos lixos; substituição de equipamentos, por outros mais economizadores do ponto de vista energético e do consumo de água.</p>	<p>Nível de eficiência</p>	<p>Plano de ação</p> <p>Relatório Eco-Escolas</p>	<p>Diretor</p> <p>Conselho Administrativo</p> <p>Programa Eco- Escolas</p>
<p>Gestão Orçamental</p>	<p>A21. Assegurar eficácia na gestão do orçamento.</p> <p>A22. Incrementar formas de autofinanciamento.</p> <p>A23. Assegurar a qualidade das refeições escolares e dos respetivos serviços.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar receitas (candidaturas a projetos, receitas bar/papelaria/ instalações desportivas). - Diversificar a oferta alimentar no sentido de promover hábitos de alimentação saudável. 	<p>Níveis de consumo e encargos</p> <p>Valor das receitas</p>	<p>Relatório de contas de gerência</p>	<p>Conselho Geral</p> <p>Conselho Administrativo</p>
<p>Equidade</p>	<p>A24. Garantir equilíbrio na disponibilização/ utilização dos espaços, equipamentos, materiais e meios financeiros.</p>	<p>- Conseguir um patamar de equidade na distribuição dos recursos pelos diferentes estabelecimentos do Agrupamento.</p>	<p>Rácio/aluno/ estabelecimento</p> <p>Atualização dos recursos materiais</p>	<p>Planos de Ação</p> <p>Relatório</p> <p>Coordenação de estabelecimento</p>	<p>Conselho Geral</p> <p>Diretor</p> <p>Coordenadores de Estabelecimento</p>

Subdomínio: Cultura de avaliação

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Mecanismos de avaliação e autoavaliação (EQAVET)	A25. Incrementar e consolidar procedimentos de autoavaliação das diferentes estruturas e serviços da escola.	- Fomentar cultura de avaliação e autoavaliação, no sentido da promoção da melhoria e da qualidade. - Disponibilizar/partilhar instrumentos de recolha de dados diversificados, passíveis de serem analisados e ajustados a diferentes necessidades e contextos.	Nível de satisfação Número de participação na autoavaliação	Relatórios CAI Plano de ação Relatórios de cargos Relatório EQAVET	Conselho Geral Diretor Conselho Pedagógico CAI Estruturas Intermédias Gabinete de Estatística
Resultados (EQAVET)	A26. Analisar resultados da avaliação e autoavaliação. A27. Envolver as diferentes estruturas no estabelecimento de metas para os resultados escolares (eficácia e qualidade). A28. Melhorar os níveis de assiduidade dos alunos.	- Melhorar os processos de intervenção e decisão. - Melhorar, de forma sustentada e progressiva, os resultados escolares internos e externos. - Reduzir o número de módulos/ unidades por concluir, nos cursos profissionais. - Aproximar o sucesso académico dos valores regionais e nacionais.	Valores da eficácia e qualidade Valores da coerência Taxa de conclusão dos alunos dos Cursos Profissionais Nº de módulos/ unidades em atraso/ curso	Relatórios SA Ranking Escolas Relatórios DC	Conselho Pedagógico Estruturas Intermédias Gabinete de Estatística
Fluxos (EQAVET)	A29. Prevenir casos de abandono e proceder ao respetivo acompanhamento. A30. Aprofundar as interações com a comunidade envolvente	- Envolver mais os EE em estratégias de redução do absentismo. - Reduzir o abandono escolar.	Número de abandono efetivo Número de anulações de matrícula por disciplina / exclusões por faltas.	Pautas Registos do DT/ Plano Estratégico de Turma Relatórios SA	Conselho Pedagógico Estruturas Intermédias Associações de Pais SPO EPIS

Subdomínio: Relações exteriores

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Iniciativas de colaboração (EQAVET)	A31. Otimizar recursos e contrapartidas, no âmbito dos protocolos e parcerias estabelecidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ter iniciativas conjuntas de índole cívica, social, cultural e formativa. - Aumentar intercâmbios com outras escolas (nacional e internacionalmente) para partilha de experiências e organização de atividades conjuntas. - Angariar apoios junto das empresas e outras entidades locais. 	<p>Nível de participação</p> <p>Número de apoios</p>	<p>PAA</p> <p>Relatórios PAA</p> <p>Relatórios de cargos</p> <p>Relatórios EQAVET</p>	<p>Conselho Geral</p> <p>Diretor</p> <p>Estruturas Intermédias</p>
Diversificação de parcerias (EQAVET)	A32. Diversificar a oferta educativa curricular de modo contextualizado e sustentado.	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar parcerias com ensino superior, nomeadamente como forma de apoio à formação dos docentes e à tomada de decisões estratégicas relativas à vida escolar. - Promover mais encontros de alunos com especialistas de diferentes áreas. 	<p>Número de eventos</p> <p>Número de parcerias/protocolos estabelecidos.</p>	<p>Atas Conselho Geral</p> <p>Atas protocolos</p> <p>Base de dados do ensino profissional</p>	<p>Conselho Geral</p> <p>Diretor</p> <p>Estruturas Intermédias</p> <p>BE/ CRE</p>

Subdomínio: Oferta de escola

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Diversificação da oferta (EQAVET)	<p>A33. Assegurar o apoio à reorientação dos percursos formativos dos alunos.</p> <p>A34. Assegurar condições de continuidade da oferta não curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar oferta formativa (curricular e não curricular) adequada às necessidades dos alunos e de acordo com o contexto envolvente. 	<p>Alternativas curriculares criadas</p> <p>Número de ações</p> <p>Nível de divulgação da oferta</p> <p>Número de projetos/ Clubes</p>	<p>Oferta formativa</p> <p>Relatórios das estruturas</p> <p>Relatórios SPO</p> <p>Relatórios de evento</p> <p>Relatórios cargos</p>	<p>Conselho Geral</p> <p>Diretor</p> <p>Estruturas Intermédias</p> <p>Projetos/ Clubes</p> <p>SPO</p>

Subdomínio: Impacto e valorização e das aprendizagens

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Conhecimento do impacto	A35. Avaliar o impacto da formação adquirida na Escola no percurso dos alunos.	- Disponibilizar mecanismos de acompanhamento do percurso pós-secundário dos alunos.	Estatísticas de destino dos alunos	Documentos Específicos	Conselho Geral Diretor CAI CDT/ CDC
	A36. Valorizar os saberes e as aprendizagens realizadas pelos alunos.				
Valorização das aprendizagens	A37. Analisar resultados relativos a cada disciplina, com vista a estabelecer planos de melhoria.	- Desenvolver uma prática consistente de divulgação dos resultados da participação dos alunos em ações de reconhecido - valor educativo. - Ter um modelo de divulgação dos projetos das Provas de Aptidão Profissional.	Nível de participação Nível de divulgação	Sistema de difusão de informação Plano de Ação PAA Relatório de cargos	Estruturas Intermédias

Domínio B - Sucesso Educativo

Este é o domínio, onde, de forma mais explícita, se desenvolvem atividades com os alunos sendo, por isso, escolhido como operacionalização das medidas que visam a promoção do PASEO. Assim, procurou-se alocar os objetivos estratégicos aos principais descritores desse perfil segundo a codificação:

* Descritores do perfil dos alunos Áreas de competências do perfil dos alunos para o sec. XXI.
 A - Linguagens e textos / B - Informação e comunicação / C - Raciocínio e resolução de problemas /
 D - Pensamento crítico e pensamento criativo / E - Relacionamento interpessoal /
 F - Desenvolvimento pessoal e autonomia / G - Bem-estar, saúde e ambiente /
 H - Sensibilidade estética e artística / I - Saber científico, técnico e tecnológico



OBJETIVO CENTRAL B

Promover o sucesso educativo dos alunos, através de práticas educativas de qualidade, que lhes proporcionem o seu desenvolvimento pessoal e de competências.

Subdomínio: Práticas Pedagógicas

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Processo pedagógico inclusivo	<p>B1. Diversificar e diferenciar as estratégias pedagógicas. (A,C,D,G,I) *</p> <p>B2. Reforçar dispositivos de diferenciação pedagógica em função das necessidades, perfis e ritmos de aprendizagem. (A,B,C,D,F,G,H,I)</p> <p>B3. Atenuar desigualdades na possibilidade de acesso à informação. (F)</p> <p>B4. Desenvolver a área das expressões. (H)</p>	<p>Ter maior diversidade de estratégias no âmbito da planificação curricular.</p> <p>Contemplar maior diversidade de modalidades e instrumentos de avaliação em sede dos critérios de avaliação.</p> <p>Ter mais episódios de avaliação formativa do que sumativa.</p> <p>Ter mais projetos e apoios dedicados aos alunos com desfasamento de aprendizagem e alunos NE.</p> <p>Ter equilíbrio na promoção do acesso à informação, por ciclo, ano, género, condição socioeconómica e origem.</p>	<p>Nível de satisfação</p> <p>Número de atividades/projetos/apoios</p> <p>Número de alunos envolvidos</p> <p>Resultados SA</p>	<p>Relatórios</p> <p>Estruturas</p> <p>Crítérios de avaliação</p> <p>Relatórios SA</p>	Estruturas Intermédias

Subdomínio: Sucesso Escolar

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Atitude face ao conhecimento	B5. Promover o conhecimento e a curiosidade, através da pesquisa, experimentação e investigação. (A,C,I)	Ter mais iniciativas que visem a excelência no plano científico, técnico ou artístico, nomeadamente através de: publicação de trabalhos de	<p>Número de alunos em Quadro de Mérito e Excelência</p> <p>Número de prémios</p>	<p>Relatórios de cargos e estruturas</p> <p>Relatórios de atividade/projetos/</p>	<p>Conselho Pedagógico</p> <p>Estruturas Intermédias</p> <p>BE/CRE</p>

		alunos; organização/ promoção de prémios. Ter mais alunos em atividades sobre projetos e concursos, designadamente olimpíadas e concursos externos.	Número de projetos/ concursos/ atividades	cargos PAPA	Projetos/ Clubes
Literacia	B6. Criar um ambiente escolar favorável aos diferentes tipos de literacia. (A,B,I)	Ter planos de ação para as diferentes literacias.	Resultados SA	Relatórios Estruturas	Equipa BE/CRE PNL Estruturas intermédias
Cultura de aprendizagem	B7. Incentivar a partilha de experiências e entretajuda como atitudes favoráveis à aprendizagem. (B,D,E,F)	Ter um momento por período de trabalho entre pares (pequenos grupos...) em diferentes contextos e patamares de aprendizagem.	Número de trabalhos de grupo e momentos de partilha	Plano Estratégico de turma Relatórios de atividade	Estruturas Intermédias BE/CRE
Autonomia e criatividade	B8. Promover o “sentido de turma” / “espírito de equipa”, como coletivo dinâmico propiciador de aprendizagens. (F) B9. Promover recursos de aprendizagem autónoma. (A,B,D,F)	Manter procedimentos regulares de autoavaliação dos alunos. Ter um roteiro com métodos e técnicas de estudo bem como em metodologias de trabalho com recurso às TIC.	Nº de procedimentos / Resultados de autoavaliação SA	Fichas de autoavaliação/ Plano Estratégico de turma Atas Conselho de turma Relatórios SA	Estruturas Intermédias BE/CRE

Subdomínio: Cidadania e desenvolvimento

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Competências sociais e cívicas	B10. Promover uma cultura participativa e aberta à comunidade, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania. (F,G)	Ter atividades por ano/ciclo de promoção dos princípios estabelecidos na Carta Ética e nas áreas de competência “Valores para o Século XXI”. Reduzir episódios de indisciplina.	Número de ocorrências disciplinares. Número de atividades/projetos realizados Nível de participação	Relatório do Gabinete Disciplinar (SAIDA) Relatório de Cidadania e Desenvolvimento	Conselho Geral Diretor Estruturas Intermédias Projetos e Clubes SPO

		<p>Ter uma atividade por ano de escolaridade sobre promoção do respeito pelos diferentes tipos de património</p> <p>Diminuir episódios de má utilização/ degradação de materiais, equipamentos e espaços</p> <p>Realizar, anualmente, atividades no âmbito cultural, Educação para a Saúde,</p> <p>Desporto Escolar, sustentabilidade, expressão artística e ética.</p> <p>Ter pelo menos um episódio por período que vise a prevenção e proteção face a situações de emergência, nomeadamente em simulações e simulacros periódicos.</p> <p>Realizar assembleias de alunos e de delegados uma vez por período.</p> <p>Ter mais atividades da responsabilidade e/ou iniciativa dos alunos, nomeadamente das associações de Estudantes.</p> <p>Ter atividades de inclusão, com iniciativas de integração pelos diferentes departamentos.</p>	<p>nas atividades</p> <p>Número de situações reportadas (<i>Helpdesk</i>)</p> <p>Resultados</p> <p>Número de assembleias</p>	<p>mento</p> <p>Relatório PAPA</p> <p>Relatório Desporto Escolar</p> <p>Atas de assembleia</p> <p>Relatórios de cargos</p>	<p>APPIS</p> <p>Associação de Pais e de Estudantes Delegados, Subdelegados</p>
<p>Valorização das AEC</p> <p>ALA</p>	<p>B11. Desenvolver, de forma integrada, atividades lúdicas de animação. (G,H)</p>	<p>Aumentar a integração das atividades das AEC, no âmbito do PAA, envolvendo as Associações de Pais.</p>	<p>Nº de participação em concursos</p>	<p>Relatórios de coordenador AEC</p>	<p>Coordenador AEC</p> <p>Técnicos AEC</p> <p>Associações de Pais</p>

Domínio C - Articulação e Sequencialidade

OBJETIVO CENTRAL C

Promover a articulação e sequencialidade, simplificadoras da transição, entre ciclos de ensino, procurando, assim, fomentar a continuidade das práticas pedagógicas e o conhecimento progressivo e multidisciplinar.

Subdomínio: **Articulação Curricular e Extracurricular**

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Articulação Curricular Vertical e horizontal	<p>C1. Garantir sequência nas etapas de aprendizagem.</p> <p>C2. Cultivar a articulação curricular nos diferentes níveis de ensino.</p> <p>C3. Definir as opções para implementar a articulação.</p> <p>C4. Desenvolver atividades conjuntas</p>	<p>Contemplar as principais formas de articulação entre os diferentes níveis de ensino, em planificação curricular.</p> <p>Efetuar reuniões de articulação entre os docentes</p> <p>Realizar mais atividades conjuntas tendo em conta a articulação prevista</p> <p>Ter um arquivo de atividades de articulação e de integração.</p>	<p>Número de momentos de articulação</p> <p>Número de reuniões entre diferentes Estruturas</p> <p>PAPA</p>	<p>Planificações gerais e específicas</p> <p>Plano Estratégico de turma</p> <p>Relatórios PAA</p> <p>Dossiê das estruturas</p>	<p>Conselho Pedagógico;</p> <p>Estruturas Intermédias</p>
Articulação Extracurricular (EQAVET)	<p>C5. Proporcionar atividades extracurriculares de acordo com as necessidades dos alunos.</p> <p>(G)</p>	<p>Promover a articulação</p>	<p>Nível de participação PAPA</p>	<p>Relatório PAPA</p> <p>Relatório Estruturas</p> <p>Relatório EQAVET</p>	<p>Estruturas Intermédias</p>
Articulação na Avaliação	<p>C6. Desenvolver avaliação formativa</p> <p>C7. Articular os critérios por ano/ ciclo</p>	<p>Promover a avaliação formativa</p> <p>Promover a articulação dos critérios, salvaguardando a especificidade das diferentes disciplinas e perfis dos alunos.</p>	<p>Resultados da avaliação formativa</p> <p>Nível de articulação</p> <p>Instrumentos de avaliação</p>	<p>Relatórios/ Atas</p> <p>Publicação de critérios</p>	<p>Diretor</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Estruturas Intermédias</p>

Subdomínio: **Biblioteca Escolar**

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Promoção do conhecimento	C8. Disponibilizar serviços de aprendizagem, livros e recursos que permitam uma utilização efetiva da informação em todos os suportes e meios de comunicação. (A,B,I)	Promover a articulação entre a BE e as áreas disciplinares Promover a utilização dos recursos BE	Resultados SA Níveis de frequência da BE Grau de satisfação dos utilizadores	Relatório SA Inquéritos Relatórios BE Relatórios estruturas	Equipa BE/CRE Estruturas Intermédias

Domínio D - Formação e Inovação

OBJETIVO CENTRAL D

Promover o desenvolvimento pessoal e profissional, através da oferta diversificada e de qualidade, de formação, proporcionando uma cultura de aprendizagem e inovação pedagógica.

Subdomínio: Valorização profissional e pessoal

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Atualização científico-pedagógica (EQAVET)	D1. Apoiar a atualização científica e pedagógica dos professores.	Ter um plano de formação sustentado no levantamento regular de necessidades formativas.	Número de ações disponibilizadas e concretizadas Grau de satisfação	Relatório de execução de plano de formação Relatório EQAVET	Conselho Pedagógico Estruturas Intermédias NIP CFAEPPP
TIC (EQAVET)	D2. Promover a integração e reflexão sistemática sobre as potencialidades didático-pedagógicas das TIC, no sentido da renovação do processo de	Reforçar de iniciativas de formação interna no âmbito da utilização pedagógica das TIC e da promoção das literacias de informação. Organizar mais sessões de apresentação de produtos educativos	Número de ações disponibilizadas e concretizadas Grau de satisfação	Relatório de execução de plano de formação Relatório EQAVET	Conselho Pedagógico Estruturas Intermédias CFAEPPP NIP

	aprendizagem.	multimédia disponíveis			
Educação para a Saúde e Sexualidade	D3. Dinamizar e apoiar a formação dos docentes no âmbito da Educação para a Saúde e Sexualidade.	Promover iniciativas do PRESSE no âmbito da formação dos docentes para a Saúde e Sexualidade. Promover o envolvimento por parte da comunidade educativa nas iniciativas do PRESSE. Diminuir comportamentos de risco.	Número de ações disponibilizadas e concretizadas Grau de satisfação	Plano de atividade Relatório PRESSE	Diretor Programa PRESSE Estruturas Intermédias CFAEPPP NIP
Pessoal não docente (EQAVET)	D4. Promover a formação do pessoal não docente, no âmbito da valorização da sua ação educativa.	Ter um plano de formação para o pessoal não docente.	Número de ações disponibilizadas e concretizadas Grau de satisfação	Relatório execução plano de formação	Diretor AT/AO CFAEPPP
Valorização (EQAVET)	D5. Desenvolver iniciativas que promovam a valorização pessoal do pessoal docente e não docente.	- Realizar anualmente iniciativas de reflexão coletiva sobre diferentes áreas.	Nível de participação	Relatório PAPA Relatório Estruturas Relatório EQAVET	Conselho Geral Diretor Estruturas Intermédias AT/ AO

Subdomínio: Inovação

Áreas de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Meios de Verificação	Estruturas Participantes
Práticas pedagógicas	D6. Promover o desenvolvimento sustentado de práticas inovadoras.	Ter mais iniciativas/projetos com caráter inovador. Ter mais experiências de renovação didático-pedagógica em sala de aula. Aumentar projetos inovadores, em parceria com instituições de ensino superior ou outras entidades vocacionadas para a investigação.	Atualização de recursos e práticas	Relatórios de cargos Relatórios de atividade	Conselho Pedagógico Diretor Estruturas Intermédias NIP

Descritores do perfil dos alunos Áreas de competências do perfil dos alunos para o séc. XXI.

A - Linguagens e textos / B - Informação e comunicação / C - Raciocínio e resolução de problemas / D - Pensamento crítico e pensamento criativo / E - Relacionamento interpessoal / F - Desenvolvimento pessoal e autonomia / G - Bem-estar, saúde e ambiente / H - Sensibilidade estética e artística / I - Saber científico, técnico e tecnológico

ANO LETIVO – 2022/2023

9. Atividades inseridas na plataforma GARE – 2022/2023

NOTA: As atividades referenciadas a **castanho** são atividades desenvolvidas/ dinamizadas pelos alunos das turmas dos Cursos Profissionais ou que, de alguma forma, nelas estão envolvidos. As atividades a **negrito** são as que correspondem às Mobilidades (ERASMUS+).

Atividades: Negrito – Mobilidades Sombreadas – Cursos Profissionais	Dinamizadores	Início	Término	Público-alvo
Magic Library - mobilidade à Estónia	Celma Santos; Ana Leal; Clementina Santos	12-09-2022	17-09-2022	Pré-Escolar
Convívio em Família Escolar, O NOSSO BEM- ESTAR! EB da Serrinha	Associação de Pais da EB da Serrinha em parceria com o Conselho de Docentes	16-09-2022	16-09-2022	JIS1 / JIS2 / 1SA / 2SA / 3SA / 4SA / 4SB
Caminhada ao Parque do Rio Ferreira	Liliana Silva e Hugo Neves	16-09-2022	16-09-2022	11ºRA_CT
Dia Europeu das Línguas	Germânicas- Leonor Marques e Românicas Isabel Oliveira	19-09-2022	26-09-2022	3.º Ciclo e Secundário da EBSVLL
Receitas com Pão	Profs. do 2.º Ciclo Matemática e ciências Naturais	19-09-2022	30-10-2022	2.º ciclo das EBSREB e EBSVLL e EE
Semana Europeia da Mobilidade - Eco caminhada Parque Rio Ferreira	Susana Oliveira e Laurinda Gonzaga (Eco Escolas) em parceria com a autarquia	21-09-2022	21-09-2022	10ºRB_LH / 11ºRC_T.ANIM.TUR
Atividades desportivas ao AR LIVRE	FOOT FUNNY	22-09-2022	22-09-2022	Jl e 1.º ciclo da EBVLL
Semana Europeia da Mobilidade" Combina e Move-te"	Câmara Municipal de Paredes	22-09-2022	22-09-2022	4CVB
Gala de Desporto de Paredes	Márcia Sousa, Ivone Monteiro	23-09-2022	23-01-2023	11ºRC_T.ANIM.TUR
Participação na reunião internacional do projeto Erasmus Be Friendly with Nature - Adiyaman	Emídio Baptista, David Magalhães	24-09-2022	01-10-2022	11ºVB_CT
ClíCkids - Mobilidade à Letónia	Celma Santos, Gabriela Ribeiro, Helena Borges e Quitéria Barbosa	25-09-2022	01-10-2022	JIS1 / JISM1 / JIC1 / JIC2 / JIC3
Mobilidade à República Checa - Inclusion-	Leonor Marques e Fernando Pinho	26-09-2022	01-10-2022	8ºVA / 8ºVB / 10ºVA_CT / 12ºVC_LH /

Building a school of future and with future				Grupo Erasmus+
Digital_PER_SEN Workshop Istambul	Alberto Brochado	27-09-2022	02-10-2022	Grupo Erasmus+
Dia Europeu do Desporto Escolar	Grupo de Educação Física	28-09-2022	28-09-2022	2.º/ 3.º ciclo e secundário da EBSREB e EBSVLL
Dia Mundial da Música - Pré-escolar	Todas as Educadoras Titulares de Turma da Educação Pré-Escolar do AEV	30-09-2022	30-09-2022	Todos os alunos dos JI do AEV
Café Literário Júnior: Encontro com Marisa Pedrosa e Ruben Zacarias	BE e docentes titulares de turma do 3.º ano	30-09-2022	30-09-2022	3CB / 3CC
Comemoração do Dia Mundial da Música	Assunção Marujo e Carla Sousa	03-10-2022	30-10-2022	2.º ciclo do AEV
Comemoração do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (MIBE): Ler para a Paz e Harmonia globais	Equipa da BE e PNL	03-10-2022	31-10-2022	Comunidade escolar do AEV
Dia mundial do animal	Professores de CN de 5º ano	3-10-2022	07-10-2022	5ºVA / 5ºVB / 5ºVC / 5ºRA / 5ºRB / 5ºRC / 5ºRD
A Desfolhada na EB da Serrinha	Conselho de Docentes da EB da Serrinha	03-10-2022	03-10-2022	JIS1 / JIS2 / 1SA / 2SA / 3SA / 4SA / 4SB
Comemoração do Dia do Animal	Professores e CROAPAREDES	04-10-2022	04-10-2022	JI e 1.º ciclo da EBVLL
Comemoração da Implantação da República, 5 de Outubro de 1910	Área Disciplinar de História	06-10-2022	10-10-2022	2.º e 3.º ciclo do AEV/ 11ºRC_T.ANIM.TUR / 12ºVC_LH / 12ºVE_TTAR
Jogo de apuramento de futsal para campeonato do mundo 2024	Federação Portuguesa de Futebol e Câmara Municipal de Paredes	06-10-2022	06-10-2022	10ºRC_T.DESP
Dia Nacional dos Castelos	Rota do Românico e equipa da BE	07-10-2022	07-10-2022	4CVA
Supertaça Hóquei em Campo	Márcia Sousa, Federação Portuguesa de Hóquei	08-10-2022	8-10-2022	11ºRC_T.ANIM.TUR
ClimA Be the Change - ABC	Cristina Calvão	10-10-2022	14-10-2022	11ºVB_CT
Terceira mobilidade do projeto STREAMing Through Europe	Maria Manuel Guedes	10-10-2022	15-10-2022	8ºVD / 8ºRC / Grupo Erasmus+
Projeto "Drawing Our Voices" (recepção parceiros)	Sílvia Ferreira, Emanuel Santos, Francisca Pereira	11-10-2022	15-10-2022	JIC3 / 1CA / 2CA / 2CB / 3CA / 3CB / 4CB / 5ºVB / 5ºRD / 7ºVB / 7ºRB / 8ºVB / 8ºRD / 10ºVB_LH / 11ºVB_CT / 11ºVC_LH
Semana da Alimentação Saudável e Sustentável	EVT; PES; Eco-Escolas; BE	11-10-2022	14-10-2022	6ºRA / 6ºRB / 6ºRC / 6ºRD / 6ºVA / 6ºVB
Visita de Estudo - "World of Discoveries" e centros históricos de Porto e Gaia	Sandra Carvalho e Rosa Oliveira	11-10-2022	11-10-2022	12ºVD_TGEI / 12ºVE_TTAR
Participação na desfolhada do Centro Social Paroquial de Vilela	Susana Oliveira e Rosa Oliveira	11-10-2022	11-10-2022	12ºVE_TTAR

Qualificação para o Mundial Futebol feminino, Portugal vs Islândia	Câmara Municipal de Paredes e Federação Portuguesa de Futebol	11-10-2022	11-10-2022	10ºRC_T.DESP / 11ºRC_T.ANIM.TUR / 12ºRA_CT
"Andebol4Kids"	Paulo Bastos e Carlos Silva	12-10-2022	12-10-2022	2.º ciclo AEV / 10ºRC_T.DESP
Dia Bandeiras Verdes - Cerimónia de entrega do Galardão Eco-Escolas 2022	Laurinda Gonzaga, Susana Oliveira, Francisco Santos, António Nogueira	12-10-2022	12-10-2022	JISM1 / 4SA / 3CC / 4CB / 6ºRA / 6ºRC / 8ºVB / 9ºRA
ROMUAS Reunião Técnica Portugal	Alberto Brochado	13-10-2022	14-10-2022	Grupo Erasmus+
Direitos dos Consumidores -Semana do Jovem Consumidor	Clube Literacias	13-10-2022	17-10-2022	2.º ciclo do AEV
Comemoração do Dia da Alimentação/ Dia do Pão	Professores	14-10-2022	18-10-2022	Jl e 1.º ciclo da EBVLL / 12ºVE_TTAR
2.ª mobilidade do projeto Inclusion Gets Viral - Roménia	Maria Manuel Guedes	16-10-2022	22-10-2022	Grupo Erasmus+
"A mesa mais saudável"	Equipa PES	17-10-2022	21-10-2022	3.º ciclo do AEV
1.ª Mobilidade do projeto DIGITEM	Maria Manuel Guedes	17-10-2022	20-10-2022	Grupo Erasmus+ / Comunidade
Comemoração do Dia Mundial da Alimentação - Pré-escolar	Conselho de Docentes da Educação Pré-escolar	17-10-2022	17-10-2022	Jardins de Infância do AEV
Feirinha de Outono - Dia Mundial da alimentação no Centro Escolar de Vilela	Susana Oliveira; Professora Quitéria Barbosa	17-10-2022	17-10-2022	12ºVE_TTAR
Amor próprio - Eu e os outros	Psicólogos - Serviço de Psicologia - CESPU	18-10-2022	21-12-2022	11ºVB_CT
"Comemoração do Dia Mundial da Alimentação"	Professores Titulares de Turma e Associações de Pais	18-10-2022	18-10-2022	1.º ciclo do AEV
"Encontro Com..." Técnico da Unidade de Sistemas de Informação Geográfica da Câmara Municipal de Paredes. (EBS Vilela)	Docentes da Área Disciplinar de Geografia	18-10-2022	18-10-2022	10ºVB_LH / 11ºVC_LH / 12ºVE_TTAR
Digital_PER_SEN Reunião Técnica Dublin	Alberto Brochado	19-10-2022	23-10-2022	Grupo Erasmus+
Oficina de lendas e tradições - o Magusto e a lenda de S. Martinho	Susana Oliveira	19-10-2022	12-11-2022	12ºVE_TTAR
Ajuda Ucrânia (parte I - 0,50€ = 1kg de ajuda)	Equipas Restritas Eco-Escolas, Teresa Castro, AP EB/S de Rebordosa, DT e Professores Titulares de Turma	20-10-2022	28-10-2022	Toda a Comunidade Escolar do AEV
Visita de Estudo ao Sealife e Pavilhão da Água	Todas as turmas do 2º ano	21-10-2022	21-10-2022	2SA / 2CA / 2CB / 2CVA / 2CVB / 2CVC
Uma experiência com Circuitos Elétricos/Robôs/Hologramas	Lúcia Letra e Fernando Pinho	21-10-2022	21-10-2022	11ºVE_TM / 12ºVD_TGEI
Infertilidade Humana e Reprodução assistida	Rui Magalhães	21-10-2022	21-10-2022	12ºRA_CT
3.ª Mobilidade do	Maria Manuel Guedes	22-10-2022	27-10-2022	Grupo Erasmus+

projeto Journey Together Families, school and Communities				
Conversas sobre educação Financeira "Comemoração da semana da Formação Financeira"	Clube Literacias Ana Escola e alunos do 7RB	24-10-2022	28-10-2022	6ºRA / 6ºRB / 6ºRC / 6ºRD / 6ºVA / 6ºVB / 7ºRB
ONDA ROSA	Equipa PES	24-10-2022	28-10-2022	Comunidade
Halloween _ Scary Masks	Luísa Silva/ Celma Santos	24-10-2022	31-10-2022	3SA / 4SA / 4SB / 3CA / 3CB / 3CC / 4CA / 4CB / 3CVA / 3CVB / 4CVA / 4CVB / 5ºVA / 5ºVB / 5ºVC / 5ºRA / 5ºRB / 5ºRC / 5ºRD / 6ºRA / 6ºRB / 6ºRC / 6ºRD / 6ºVA / 6ºVB
Transplantação de uma Figueira	Dalila Oliveira; Rosa Oliveira; Sandra Fazenda e Sara Araújo	25-10-2022	25-10-2022	7ºVA
"Encontro Com...Técnico da Unidade de Sistemas de Informação Geográfica da Câmara Municipal de Paredes". (EBS Rebordosa)	Docentes de Geografia	26-10-2022	26-10-2022	10ºRB_LH / 11ºRB_LH / 11ºRC_T.ANIM.TUR
Conhecer a nossa BE	Equipa coordenadora da BE	26-10-2022	26-10-2022	1SA
MEIA-HISTÓRIA ENCAIXA - motivação para a leitura da obra de Saramago, "Memorial do Convento"	Vereadora do pelouro da cultura da Câmara Municipal de Paredes, Paredes Inteira e BE	27-10-2022	27-10-2022	12ºVB_CT / 12ºRA_CT
Dia do Diploma	Anabela Nogueira, Célia Queirós, Maria José Pires e Sandra Fazenda	28-10-2022	28-10-2022	4.º ano/ 3.º ciclo/ Secundário do AEV
Kahoot "Áreas de Paisagem Protegida em Portugal"	Márcia Sousa	28-10-2022	11-11-2023	7ºRA / 7ºRB / 7ºRC / 7ºRD / 11ºRC_T.ANIM.TUR
DESAFIAR ESTEREÓTIPOS - Comemoração do Dia Municipal para a Igualdade	Emídio Baptista, Gil Afonso	28-10-2022	28-10-2022	8ºRA / 8ºRD
Projeto Escola da Vid@-E8G	Ana Moutinho	31-10-2022	24-11-2022	10ºRC_T.DESP / 11ºRC_T.ANIM.TUR / 12ºVD_TGEI / 12ºVE_TTAR
Celebração do Halloween (flash mob do Thriller)	Fernanda Rocha, Elisa Rodrigues e Ana Sofia Esteves	31-10-2022	31-10-2022	Todos os alunos da EBSREB
Comemoração do Halloween	Márcia Sousa, Ivone Monteiro	31-10-2022	31-10-2022	11ºRC_T.ANIM.TUR
1.ª Fase das Olimpíadas da Floresta	Maria José Pires, Márcia Sousa, Susana Oliveira e Laurinda Gonzaga	02-11-2022	30-11-2022	6ºRA / 6ºRB / 6ºRC / 7ºRA / 7ºRB / 7ºRC / 7ºRD / 8ºRB / 8ºRC / 9ºVC / 9ºRA / 9ºRB / 9ºRC / 10ºVB_LH / 10ºRB_LH / 11ºRB_LH / 11ºRC_T.ANIM.TUR /

				12ºVE_TTAR
Troca europeia de decorações de Natal	Clube Europeu	02-11-2022	22-12-2022	7ºVA / 7ºVB / 9ºRA / 9ºRB / 9ºRD / 10ºVA_CT / 12ºVE_TTAR
Formação de Boccia	Câmara Municipal de Paredes	02-11-2022	02-11-2022	10ºRC_T.DESP
Dia de Aulas ao Ar Livre - Pré-escolar	Conselho de Docentes da Educação Pré-escolar	03-11-2022	03-11-2022	Jardins de Infância do AEV
Ajuda Ucrânia - 2ª fase - Feirinhas Semanais	Laurinda Gonzaga, DT, Susana Oliveira, António Nogueira	03-11-2022	14-12-2022	Todos os alunos da EBSREB
Visita de estudo à área arqueológica do Freixo e ao património da cidade do Marco de Canaveses	Sandra Carvalho e Rosa Oliveira	03-11-2022	03-11-2022	11ºVE_TM / 12ºVE_TTAR
Exposição de fotografia de António Bernardino Coelho	Marta Silva, Susana Oliveira, Maria José Pires	03-11-2022	10-11-2022	8ºRC / 9ºRA / 11ºRB_LH
3.ª mobilidade do projeto Inclusion Gets Viral - Espanha	Maria Manuel Pereira Guedes	6-11-2022	12-11-2023	11ºVC_LH / Grupo Erasmus+
Fotografias de Natal	Clube Europeu	07-11-2022	20-12-2022	2.º e 3.º ciclos e secundário do AEV
Code Week: Sensorial Game	Alberto Brochado	07-11-2022	17-11-2022	10ºVD_TM
"Encontro Com...Professor Doutor Sérgio Claudino" EBS Vilela	Eduarda Moreira, Maria José Pires, Sandra Fazenda e Susana Oliveira	08-11-2022	08-11-2022	10ºVB_LH / 11ºVC_LH / 12ºVC_LH
"Encontro Com...Professor Doutor Sérgio Claudino" EBS Rebordosa	Eduarda Moreira, Maria José Pires, Sandra Fazenda e Susana Oliveira	08-11-2022	08-11-2022	10ºRB_LH / 11ºRB_LH
Experiências de Química na Educação Pré-Escolar	Florbela Moreira	09-11-2022	09-11-2022	JIV1 / JIV2 / JIV3 / JIV4 / 12ºVB_CT
Magusto/Festa de S. Martinho - Pré-escolar	Conselho de Docentes da Educação Pré-escolar	11-11-2022	11-11-2022	Jardins de Infância do AEV
"Dia de S. Martinho - magusto"	Professores Titulares de Turma	11-11-2022	11-11-2022	1.º ciclo do AEV
Os pais/EE do Ji S. Marcos pretendem realizar um magusto no dia 12 de novembro, com início às 15h e término 17h. Esta atividade é aberta a toda a comunidade escolar.	Associação de Pais do Ji S. Marcos	09-11-2022	09-11-2022	JISM1 / JISM2 / JISM3 / JISM4 / EE Ji S. Marcos
Devolver à Terra	Laurinda Gonzaga, Susana Oliveira, António Nogueira, Maria José Pires, Elisa Rodrigues, Cândida Almeida, Joaquim Rodrigues, Paulo Bastos	14-06-2023	14-06-2023	8ºRA / 8ºRB / 8ºRC / 8ºRD / 8ºRE / 9ºRC / 12ºRA_CT
Corta Mato do Agrupamento de Escolas de Vilela	Grupo de Educação Física	14-11-2022	14-11-2022	3.º e 4.º anos AEV/ todos os alunos das EBSVLL e EBSREB
Diabetes! E agora?	PTT 1SA - Ludovina Silva	15-11-2022	15-11-2022	1SA
Jornada de abertura da Liga de Boccia Sénior	Câmara Municipal de Paredes	16-11-2022	16-11-2022	10ºRC_T.DESP

Dia Nacional do Pijama (EB nº1 de Rebordosa)	Professoras titulares de turma e educadoras de infância	21-11-2022	21-11-2022	JIC1 / JIC2 / JIC3 / 2CA / 3CC
Cruzeiro das Pontes (Prémio)	Ana Escola e Cristina Brandão	21-11-2022	21-11-2022	7ºRB
Concurso francês "Qui sait gagne"	Professoras de Francês do AEV (Vilela e Rebordosa)	21-11-2022	14-06-2023	7.º, 8.º e 9.º anos AEV e 11ºRC_T.ANIM.TUR
Família a vaLer	Professores titulares do conselho de 1º ano	21-11-2022	29-06-2023	1SA / 1CA / 1CB / 1CC / 1CVA / 1CVB
Semana europeia de prevenção dos resíduos - Têxteis circulares e sustentáveis	Eco Escolas, Laurinda Gonzaga e Susana Oliveira	21-11-2022	25-11-2022	6ºRA / 7ºVA / 7ºVB / 7ºVC / 7ºRA / 7ºRB / 7ºRC / 7ºRD / 8ºRB / 8ºRC / 11ºVB_CT / 11ºVC_LH / 11ºRC_T.ANIM.TUR / 12ºVE_TTAR / Comunidade
Dia Nacional do Pijama (2CVA)	Patrícia Mesquita	21-11-2022	21-11-2022	2CVA
CLDS 4G PAREDES INTEGRA	Ana Moutinho	22-11-2022	28-02-2023	10ºVD_TM / 10ºRC_T.DESP / 11ºVE_TM / 12ºVA_CT / 12ºVC_LH / 12ºRA_CT
Teatro musical «Aladino»	Professores Elias Ferreira, Maria do Amparo e Zulmira	22-11-2022	22-11-2022	3CA / 3CB / 3CC
Visita de Estudo à Escola de Hotelaria e Turismo do Porto, Centro Histórico do Porto e Gaia	Márcia Sousa e Susana Oliveira	23-11-2022	23-11-2022	11ºRC_T.ANIM.TUR / 12ºVE_TTAR
Drawing Our Voices - Mobilidade a Bordéus França	Sílvia Ferreira, Francisca Pereira	23-11-2022	25-11-2022	Grupo Erasmus+
III Encontro de Natação Adaptada	Câmara Municipal de Paredes e ANDDI	23-11-2022	23-11-2022	10ºRC_T.DESP
Promovendo Aspirações Educacionais – Uma Avaliação Experimental	Ana Moutinho - Gil Afonso	25-11-2022	29-11-2022	9ºVA / 9ºVB / 9ºVC / 9ºRA / 9ºRB / 9ºRC / 9ºRD
Pare a Violência Contra as Mulheres	Ana Moutinho, Cristina Calvão e Anabela Nogueira	25-11-2022	25-11-2022	11ºVB_CT / 11ºVC_LH
S.E.R. e Reviver				
Dia Internacional da Luta Contra a SIDA	Grupos de Português e História, Francisca Silva e Isabel Fidalgo	28-11-2022	29-11-2022	9ºVA / 9ºVB / 9ºVC / 9ºRA / 9ºRB / 9ºRC / 9ºRD
Visita de estudo a Lisboa	Grupos de Português e História, Francisca Silva e Isabel Fidalgo	28-11-2022	29-11-2022	12ºVA_CT / 12ºVC_LH / EE Básica Secundária Vilela
Rota do Românico e visita à Torre dos Alcoforados	Professora titular de turma e Câmara Municipal de Paredes	28-11-2022	28-11-2022	4CB
3.ª mobilidade do projeto ROMUAS - Croácia	Maria Manuel Pereira Guedes	30-11-2022	01-12-2022	Grupo Erasmus+
Comemoração da Restauração da Independência- 1 de dezembro de 1640	Área Disciplinar de História	01-12-2022	06-12-2022	5ºVA / 5ºVB / 5ºVC / 5ºRA / 5ºRB / 5ºRC / 5ºRD / 8ºVA / 8ºVB / 8ºVC / 8ºVD / 8ºRA / 8ºRB / 8ºRC / 8ºRD / 8ºRE / 11ºVC_LH
Maratona da Cartas	Equipa Coordenadora da BE, docentes de EMRC e	02-12-2022	30-01-2023	2.º e 3.º ciclos do AEV

	Cidadania do de 5.º e 7.º ano de escolaridade.			
Concurso Nacional de Leitura	Equipa da BE, coordenadora PNL e docentes de Português.	02-12-2022	09-06-2023	Comunidade Escolar do AEV
Hora do Código	Grupo 550 (Informática)	02-12-2022	16-12-2022	4.º ano do AEV e todos os alunos da EBSREB
Caminhada Solidária - Livre de ser saudável	Câmara Municipal de Paredes	03-12-2022	03-12-2022	10ºRC_T.DESP
Ajuda-nos a Ajudar - Natal	Mariana Santos Pacheco (Presidente da AE da EBSVLL) e João Carlos Dias Carneiro (Presidente da AE da EBSREB)	05-12-2022	19-12-2022	Comunidade Escolar do AEV
Recolha de Alimentos para a ReFood	André João Costa e Silva e turma 6RD, Clube S.E.R. (Sandra Sousa)	05-12-2022	09-12-2023	6ºRD / EE Básica Rebordosa / Comunidade
Dia Internacional das Pessoas com Deficiência – Aqui todos nos “encaixamos”!	Ana Filipa Bessa, Célia Costa, Laura Moreira, Goreti Vilela, Viviana Silva, Ana Margarida Neto e Cristiana Elias	06-12-2022	08-12-2022	JIC1 / JIC2 / JIC3 / 1CA / 1CB / 1CC / 2CA / 2CB / 3CA / 3CB / 3CC / 4CA / 4CB
Projeto Terracota – O Barro visita a escola	Educadoras Titulares dos Grupos JIC1, JIC2, JIC3	06-12-2022	06-12-2022	JIC1 / JIC2 / JIC3
4.ª mobilidade do projeto Jobs4Future - Portugal	Maria Manuel Pereira Guedes	12-12-2022	15-12-2022	Grupo Erasmus+
Canções de Natal	Assunção Marujo e Carla Sousa	12-12-2022	21-12-2022	2.º Ciclo do AEV
Exposição de trabalhos sobre a França e a cultura francesa/postais de Natal	Professores de Francês do Agrupamento	14-12-2022	06-01-2023	7ºVA / 7ºVB / 7ºVC / 7ºRA / 7ºRB / 7ºRC / 7ºRD
Torneio de Basquetebol	Grupo de Educação Física	15-12-2022	15-12-2022	Todos os alunos das EBSVLL e EBSREB
Concurso de Centros de Natal - Natal sem plástico 2022	Ana Escola, Ivone Monteiro, Laurinda Gonzaga, Márcia Sousa, Maria José Pires, Susana Oliveira,	15-12-2022	19-12-2022	Alunos da EBSREB
Espetáculo de Patinagem Artística "DISNEY SOBRE RODAS"	Professores	16-12-2022	16-12-2022	J1 E 1.º Ciclo da EBVLL
Espetáculo - "A Emoção do Natal"	Junta de Freguesia de Rebordosa, em articulação com os Professores Titulares de Turma	21-12-2022	21-12-2022	1SA / 2SA / 3SA / 4SA / 4SB / 1CA / 1CB / 1CC / 2CA / 2CB / 3CA / 3CB / 3CC / 4CA / 4CB
Espetáculo de Natal "A Emoção do Natal" - Educação Pré-escolar	Junta de Freguesia de Rebordosa	21-12-2022	21-12-2022	JIS1 / JIS2 / JISM1 / JISM2 / JISM3 / JISM4 / JIC1 / JIC2 / JIC3
Mistérios e Curiosidades do Egito Antigo	Judite Nogueira	16-01-2023	20-01-2023	7ºRA / 7ºRB / 7ºRC / 7ºRD / EE Básica Secundária Rebordosa / Comunidade
Visita de estudo a Estremoz	Dalila Oliveira	30-01-2023	30-06-2023	11ºVB_CT / 11ºRA_CT
Visita de estudo ao Geopark de Arouca	Dalila Oliveira	30-01-2023	30-06-2023	10ºVA_CT / 10ºRA_CT
Feira de Fósseis e Minerais	Dalila Oliveira	30-01-2023	30-06-2023	Todos os alunos da EBSVLL e EBSREB
Visita de Estudo ao	Docentes Área Disciplinar	30-01-2023	30-06-2023	11ºVC_LH / 11ºRB_LH

Douro Internacional	de Geografia			
Dias abertos da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	Florbela Moreira	30-01-2023	30-06-2023	11ºVB_CT / 11ºRA_CT / 12ºVA_CT / 12ºVB_CT / 12ºRA_CT
Semana SeguraNet	Grupo 550 (Informática)	01-02-2023	28-02-2023	4.º ano AEV/ 2.º e 3.º ciclo do AEV/ 10ºVC_TGPSI / 10ºVD_TM / 10ºRC_T.DESP / 11ºVD_TGPSI / 11ºVE_TM / 12ºVD_TGEI
Visita de estudo ao Laboratório Aberto do IPATIMUP	Helena Toriz, Cristina Calvão, Marta Vergueiro	01-02-2023	30-03-2023	11ºVB_CT / 11ºRA_CT / 12ºVA_CT
2.ª Fase das Olimpíadas da Floresta	Maria José Pires, Márcia Sousa, Susana Oliveira e Laurinda Gonzaga	01-02-2023	28-02-2023	6ºRA / 6ºRB / 6ºRC / 7ºRA / 7ºRB / 7ºRC / 7ºRD / 8ºRB / 8ºRC / 9ºVC / 9ºRA / 9ºRB / 9ºRC / 10ºVB_LH / 10ºRB_LH / 11ºRB_LH / 11ºRC_T.ANIM.TUR / 12ºVE_TTAR
Visita de estudo à Fábrica da Ciência de Aveiro e Fábrica dos tradicionais Ovos Moles (EBS Rebordosa)	Florbela Moreira e Dalila Oliveira	02-02-2023	02-02-2023	8ºVA / 8ºVB / 8ºVC / 8ºVD / 8ºRA / 8ºRB / 8ºRC / 8ºRD / 8ºRE
Teatro Interativo - "Sherlock Holmes and the Mystery of the Loch Ness Monster" – Secundário Profissional	Leonor Marques, Anabela Nogueira, Ana Teixeira, Maria Fernanda Rocha, Carla Cardoso Elisa Rodrigues Maria de Fátima Amorim de Sousa	08-02-2023	08-02-2023	11ºVD_TGPSI / 11ºVE_TM/ 11ºRC_T.ANIM.TUR
Visita de estudo à Fábrica da Ciência de Aveiro e fábrica de ovos moles (EBS Vilela)	Dalila Oliveira, Florbela Moreira e professores de geografia de 8º ano	09-02-2023	09-02-2023	8ºVA / 8ºVB / 8ºVC / 8ºVD
Teatro interativo - "Sherlock Holmes and the Mystery of the Loch Ness Monster" – Secundário Regular	Leonor Marques, Anabela Nogueira, Ana Teixeira, Maria Fernanda Rocha, Carla Cardoso Elisa Rodrigues Maria de Fátima Amorim de Sousa	10-02-2023	10-02-2023	10ºRA_CT / 10ºRB_LH / 11ºVB_CT / 11ºVC_LH / 11ºRA_CT/ 11ºRB_LH/ 12ºVC_LH
Mega atleta escolar	Grupo de Educação Física	17-02-2023	17-02-2023	Todos os alunos das EBSREB e EBSVLL
Equamat 3ºCEB	Maria José Mendonça e Manuel Alexandre Ferraz	27-02-2023	03-03-2023	3.º ciclo do AEV
Dia Internacional Da Matemática_ "Matemática para todos"	Docentes do grupo 500 e 230	14-03-2023	14-03-2023	Todos os alunos das EBSREB e EBSVLL
1.º Desfile de Moda Poupança, Sustentabilidade e Matemática [Comemoração da Global Money Week]	Clube Literacias Professores de Matemática e Ciências do 2.º ciclo	21-03-2023	24-03-2023	2.º ciclo do AEV/ EE
Semana da Leitura 2023				
Semana profissão: Engenheiro	Florbela Moreira e Jorge Seabra	27-03-2023	31-03-2023	11ºVB_CT / 11ºRA_CT / 12ºVB_CT
Roboparty				

Torneio de Voleibol	Professores de Educação física	18-04-2023	18-04-2023	Todos os alunos das EBSREB e EBSVLL
Comemoração do Dia Mundial da Terra	Dalila Oliveira	21-04-2023	21-04-2023	7ºVA / 7ºVB / 7ºVC / 7ºRA / 7ºRB / 7ºRC / 7ºRD
Visita de estudo a Lisboa, Museu da Eletricidade e Gulbenkian	Vítor Coelho (Grupo 510) e Anabela Gonçalves (Grupo 600)	21-04-2023	21-04-2023	9ºRA / 9ºRB / 9ºRC / 9ºRD
Semana do DMCE	Cármén Teixeira Miranda	02-05-2023	06-05-2023	Alunos das EBSREB e EBSVLL
Visita de estudo a Coimbra	Áreas disciplinares de Físico-Química, Geografia e História	05-05-2023	05-05-2023	10ºVA_CT / 10ºVB_LH / 10ºRA_CT / 10ºRB_LH
Visita de estudo à Fábrica de Ciência Viva de Aveiro e às salinas (EBS Vilela)	Florbela Moreira, Dalila Oliveira e Maria Manuel Guedes	10-05-2023	10-05-2023	7VA/ 7VB/ 7VC
Experiências de laboratório na Escola Superior de Biotecnologia da UC do Porto	Florbela Moreira e Helena Toriz	10-05-2023	10-05-2023	12ºVA_CT / 12ºVB_CT
Visita de estudo à Fábrica de Ciência Viva de Aveiro e às salinas (EBS Rebordosa)	Florbela Moreira, Dalila Oliveira e Maria Manuel Guedes	18-05-2023	18-05-2023	7RA/ 7RB/ 7RC/ 7RD
RobôWood 2023	Alberto Brochado	27-05-2023	27-05-2023	
Comemoração do Dia Mundial do Ambiente	Dalila Oliveira	05-06-2023	05-06-2023	8ºVA / 8ºVB / 8ºVC / 8ºVD / 8ºRA / 8ºRB / 8ºRC / 8ºRD / 8ºRE

9.1 Atividades a desenvolver ao longo do ano letivo

Atividades Anuais	Dinamizadores	Público-alvo
Aventuras no parque	Professores Elias Ferreira, Maria do Amparo e Zulmira Moreira	3CA / 3CB / 3CC
Site Star.pt (DECO)	Patrícia Ferreira	11ºVE_TM
Plano Nacional de Cinema	Patrícia Ferreira	11ºVE_TM
Expressões no parque - EB1 de Rebordosa	Carla Carvalho e Teresa Coelho	2CA; 2CB
Escola a Ler	Docentes de Português, Coordenadora PNL e BE	1.º Ciclo/ 2.º e 3.º ciclo e secundário do AEV
Horta Biológica	Educadoras de Infância e Professores Titulares de Turma	JIC1 / JIC2 / 3CB / 3CC
10 Minutos a Ler	Equipa BE e Coordenadora PNL	1.º Ciclo (2.º/ 3.º/ 4.º)/ todos os alunos da EBSVLL e EBSREB
"Hoje é dia de ir à Biblioteca"	BE e professores titulares de	2CA / 2CB / 3CA / 3CB / 3CC / 4CA /

	turma do 2º, 3º e 4º anos	4CB / 1CVA / 1CVB / 2CVA / 2CVB / 2CVC / 3CVA / 3CVB / 4CVA / 4CVB
Bloco A (Exposições temporárias no contexto das Artes)	Todos os professores da Área Disciplinar de Artes	2.º/ 3.º ciclos do AEV e 10ºVD_TM / 11ºVE_TM
Bom Português	BE e PNL	Todos os alunos das EBSVLL e EBSREB
Vamos à água	Câmara Municipal de Paredes	10ºRC_T.DESP

9.2 Atividades Não Realizadas

Atividades Anuais	Dinamizadores	Público-alvo

9.3 Atividades Não Aprovadas

Atividades Anuais	Dinamizadores	Público-alvo

10. PROJETOS INTERNACIONAIS

O Agrupamento tem dupla acreditação para os anos 2021-2027

PROJETOS		
Programa da União Europeia	ANO	NOME DO PROJETO
KA1	Período de 2020 a 2022	<i>SOS Europe</i>
		<i>Journey Together Families, Schools and Communities</i>
<i>Agriculture and Global Challenges</i>		
<i>Be friendly to Nature</i>		
<i>Clickids Club</i>		
KA2		

		<i>ClimA Be the Change!</i>
		<i>Drawing our Voices</i>
		<i>Inclusion, Building a School of Future, and with Future</i>
		<i>Jobs 4 Future</i>
		<i>Magic Library</i>
		<i>Mosaic Art: each Mosaic has a story to tell</i>
		<i>STREAMing through Europe</i>
KA2	Período de 2021 a 2023	<i>Bio.S.H.O.C.K Biodiversity as a Horizontal PriOrity to enhanCe environmental Knowledge for every people</i>
		<i>Digital Public Educational Resources for Special Educational Needs students</i>
		<i>EuropeaN Routes and inclusive Cultural Heritage to boost key skills and civic engagement [E.N.R.I.C.H. EU]</i>
		<i>GREEN</i>
		<i>Inclusion Gets Viral</i>
		<i>Increasing Inclusivity in STEM with digital storytelling</i>
		<i>LAW in everyday life</i>
		<i>ROMUAS</i>
		<i>Ruralship Empowerment in education</i>

11. Avaliação do PAPA

No final de cada ano letivo, depois de todas as atividades avaliadas na plataforma GARE, o coordenador do PAPA elabora relatório de avaliação do respetivo plano, onde constará a avaliação quantitativa realizada através da extração dos valores percentuais obtidos nos critérios avaliados em cada atividade, nomeadamente:

- Participação do público-alvo;
- Concretização dos objetivos
- Satisfação do público-alvo
- Satisfação dos dinamizadores
- A atividade correspondeu às necessidades/ expetativas do público-alvo

Desta forma quantificar-se-á a avaliação do PAPA com as seguintes menções:

- a) Se o valor resultante da média percentual obtida nos seis critérios for igual ou superior a 90% a avaliação obtém a menção de “Excelente”
- b) Se, o valor resultante da média percentual obtida nos seis critérios, for igual ou superior a 70% a avaliação obtém a menção de “Bom”
- c) Se o valor resultante da média percentual obtida nos seis critérios for igual ou superior a 50% a avaliação obtém a menção de “Satisfatório”
- d) Se o valor resultante da média percentual obtida nos seis critérios for inferior a 50% a avaliação obtém a menção de “Pouco Satisfatório”.

12. Avaliação do PAPA – ano letivo 2021/2022

A avaliação do relatório final 2021/2022, elaborado e apresentado em Conselho Pedagógico, foi a seguinte:

2021/2022 – 90,2% Excelente

13. Avaliação do PAPA – ano letivo 2022/2023

14. Anexos para consulta

Regulamento Específico do PAA (hiperligação)

A colocar logo que possível

A Equipa de coordenação do PAPA

Emanuel Santos
Ana Leal